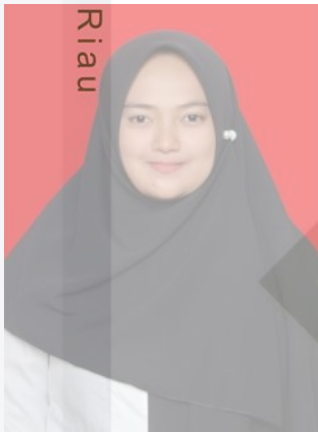




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA  
PADA TEMA SEHAT ITU PENTING DI KELAS V  
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HIDAYAH  
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MAHYANI

NIM. 11518201670

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ARTIKULASI* UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA  
PADA TEMA SEHAT ITU PENTING DI KELAS V  
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HIDAYAH**

**PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

Oleh

**MAHYANI**

**NIM. 11518201670**

**DIVISI MANAJEMEN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *"Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Sehat itu Penting Dikelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru"*, yang ditulis oleh Mahyani NIM. 11518201670 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Rajab 1441 H  
12 Maret 2020 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan PGMI

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.  
NIP: 197311017 200501 1 007

Dr. Nursalim M.Pd  
NIP. 196660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Sehat itu Penting Dikelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru*”, yang ditulis oleh Mahyani NIM. 11518201670 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 07 Dzulhijjah 1441H/ 28 Juli 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 07 Dzulhijjah 1441  
28 Juli 2020 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

Penguji III

Dra. Syafiah, M.Ag

Penguji II

Niki Dian Permana, M.Pd

Penguji IV

Dr. Yasnel, M.Ag

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



*Assalamualaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah, puji serta syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, yang berisi tentang penelitian yang dilaksanakan di kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Al-Hidayah Pekanbaru.

Kemudian shalawat beriringan salam, penulis hadiahkan kepada junjungan alam, Muhammad SAW yaitu seorang Nabi dan Rasul pembawa rahmat bagi dunia dan hujjah bagi seluruh manusia, baik di dunia pendidikan khususnya maupun kesempurnaan ilmu di bidang-bidang lainnya.

Mudah-mudahan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting Dikelas V Madrasah Ibtidaiyyah Al-Hidayah Pekanbaru” ini, dapat bermanfaat bagi semua pihak. Penulis sangat berharap kepada semua pihak, agar dapat memberikan saran serta masukan yang sifat nya membangun, guna tercapainya kesempurnaan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini, tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terimakasih kepada orang tuaku ibunda Siti Anisah dan ayahanda Ahmad Hayyun, yang telah membantuku baik dari segi materil maupun moril selama ini. Selain itu pada kesempatan ini, peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. K.H. Ahmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor UIN SUSKA Riau beserta stafnya.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
3. Bapak Dr. Drs. Ali Muddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Bapak Dr. Drs.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
2. Bapak H. Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Melly Indriani, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Drs. Nursalim, M.Pd., selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Ibu Mardia Hayati, M.Ag., selaku Penasehat Akademis yang selalu memberikan saran dan dukungan demi selesainya skripsi ini.
6. Ibu Sunarti S.Pd., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyyah Al-Hidayah Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
7. Bapak Taufik Hidayat, S.Pd., selaku Guru Wali Kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Al-Hidayah Pekanbaru yang telah memberikan saran serta dukungan kepada penulis.
8. Bapak/ibu dosen dan segenap staf akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN SUSKA Riau.
9. Bapak kepala dan seluruh karyawan Perpustakaan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.
10. Keluarga tercinta, Elfi Hayani (kakak), Rizky Ramdhan (adik), yang telah memberikan semangat serta dukungan baik dari segi moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.
11. Untuk sahabat terbaikku, Helbina M.s, Ririk Setiawati, Elvi Unniyah, Riyan Syafitri, dan Susilawati yang telah memberikan semangat serta bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Keluarga besar KKN UIN SUSKA Riau 2018 (Kelurahan Bukit Kapur) dan keluarga besar PPL UIN SUSKA Riau 2018 (Madrasah Ibtidaiyyah Al-Hidayah Pekanbaru) yang telah berbagi kenangan suka maupun duka yang



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan selalu dikenang oleh penulis dan menjadi salah satu sumber semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

1. Teman-teman PGMI C angkatan 2015 yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan semangat, bantuan serta menjadi salah satu sumber semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

1. Tidak terkecuali kepada semua pihak yang telah memberikan semangat serta bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Sebelum dan sesudahnya penulis ucapkan terima kasih. Akhir kata, hanya kepada Allah-lah kita memohon petunjuk, pertolongan dan tempat berlindung dari jalan kesesatan.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekanbaru, 12 Maret 2020  
Penulis

Mahyani  
11518201670

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



*Alhamdulillah, dengan ridho-Mu ya Allah satu amanah telah ku selesaikan,*

*ini merupakan awal dari perjalanan ku yang masih panjang.*

*Ya Allah, Tuhan Yang Maha Pengasih.*

*Semoga diriku dan karya tulis ini kedepannya dapat berguna bagi orang banyak. Aamiin*

**Mamak dan ayah**

*Kasih sayang mamak dan ayah selalu tulus untuk Yani.*

*Doa mamak dan ayah menjadi salah satu sumber keberhasilan Yani.*

*Kerja keras disertai senyum dari mamak dan ayah menjadi keberkahan bagi Yani.*

*Anakmu kini telah menyelesaikan studi.*

*Dengan ridho Allah, kupersembahkan karya tulis ini untuk yang tercinta, mamak dan ayah*

**Kakakku**

*Terimakasih atas cinta tulus yang telah kakak berikan untuk Yani*

*Terimakasih atas semangat dan dukungan kakak yang sangat berarti bagi Yani*

*Semoga karya tulis ini dapat menjadi peringan beban sekaligus kebanggaan bagi kakak, kakakku tercinta*

**Adikku**

*Terimakasih atas cinta tulus yang telah adek berikan untuk kakak*

*Terimakasih atas semangat dan dukungan adek yang sangat berarti bagi kakak*

*Semoga karya tulis ini dapat menjadi peringan beban sekaligus kebanggaan bagi adek, adekku tercinta*

**Sahabat-sahabatku**

*Semangat dan bantuan kalian menjadi salah satu sumber keberhasilan Yani.*

*Kenangan dikala suka maupun duka yang kita jalani bersama, menjadi kenangan yang tidak akan terlupakan.*

*Semoga Allah selalu mempererat tali persahabatan, memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua*

*Aamiin*





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Mahyani (2020): Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Tema Sehat itu Penting Dikelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran tema sehat itu penting di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru. Yang melatarbelakangi penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran tematik di kelas V. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, yang dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini yaitu 1 orang guru dan 11 orang siswa, sedangkan objeknya adalah penerapan model pembelajaran *Artikulasi* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Instrumen penelitian ini terdiri dari lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa dan lembar observasi keterampilan berbicara selama pembelajaran berlangsung dengan penerapan model pembelajaran *Artikulasi*. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan melalui 2 siklus, pada pertemuan kedua siklus I keterampilan berbicara siswa hanya 75,27% atau tergolong cukup, diketahui bahwa adanya peningkatan keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran tema sehat itu penting. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus ke 2 maka lebih meningkat pada pertemuan kedua mencapai 89,09% atau tergolong sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa apabila diterapkan model pembelajaran *Artikulasi* maka dapat meningkatkan keterampilan keterampilan siswa pada tema sehat itu penting kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru.

**Kata Kunci: Model Artikulasi, Keterampilan Berbicara**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Mahyani, (2020): The Implementation of Articulation Learning Model in Increasing Student Speaking Skills on the Theme Being Healthy Is Important at the Fifth Grade of Islamic Elementary School of Al-Hidayah Pekanbaru**

This research aimed at increasing student speaking skills on the theme Being Healthy Is Important at the fifth grade of Islamic Elementary School of Al-Hidayah Pekanbaru. This research was instigated by the low of student speaking skills on the thematic learning at the fifth grade. It was Classroom Action Research conducted for two cycles and every cycle comprised two meetings. The subjects of this research were a teacher and 11 students. The object was the implementation of Articulation learning model in increasing student speaking skills. The instruments of this research were teacher activity observation sheet, student activity observation sheet, observation sheet of speaking skill during the learning implementing Articulation learning model. Descriptive analysis was the technique of analyzing the data. Based on the research findings of two cycles conducted, speaking skill was 75.27 at the first meeting in the first cycle and it was on enough category. It was known that there was an increase of student speaking skills on the theme Being Healthy Is Important. After the improvement in the second cycle, it increased more at the second meeting to 89.09% and it was on very good category. Based on the research findings, Articulation learning model could increase student speaking skills on the theme Being Healthy Is Important at the fifth grade of Islamic Elementary School of Al-Hidayah Pekanbaru.

**Keywords: Articulation Learning Model, Speaking Skills**

## ملخص

محياني، (2020): تطبيق نموذج تعلم النطق لتحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ في الموضوع الصحة مهمة في الفصل الخامس لمدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية بكنبارو.

يهدف هذا البحث إلى تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ في الموضوع الصحة مهمة في الفصل الخامس لمدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية بكنبارو. وخلفيتها انخفاض مهارة الكلام لدى التلاميذ في التعلم الموضوعي في الفصل الخامس. هذا البحث هو بحث عمل الفصل الذي إجراؤه في دورتين وتتكون كل دورة من اجتماعين. أفراد مدرسو واحد و 11 تلاميذ، وموضوعه تطبيق نموذج تعلم النطق لتحسين مهارات الكلام لدى التلاميذ. تتكون أدوات البحث من أوراق الملاحظة لأنشطة المدرسين، وأوراق الملاحظة لأنشطة التلاميذ، وأوراق الملاحظة لمهارات الكلام أثناء عملية التعلم بتطبيق نموذج تعلم النطق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي. استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه من خلال دورتين، في الاجتماع الثاني للدورة الأولى، مهارة الكلام لدى التلاميذ بنسبة 75.27%. فقط أو تصنف على أنها كافية، ويعرف أن هناك زيادة مهارة الكلام لدى التلاميذ في تعلم الموضوع الصحة مهمة. وبعد التحسين في الدورة الثانية، تمت زيادتها في الاجتماع الثاني حيث وصلت إلى 89.09%. أو تصنف على أنها جيدة جدًا. ونتائج هذا البحث تشير إلى أن تطبيق نموذج تعلم النطق يمكن تحسين مهارة التلاميذ في الموضوع الصحة مهمة في الفصل الخامس لمدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج تعلم النطق، مهارة الكلام

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis.....	8
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir .....	23
D. Indikator Keberhasilan .....	25
E. Hipotesis Tindakan.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
C. Rancangan Penelitian .....	28
D. Teknik Pengumpulan Data .....	31
E. Teknik Analisis .....	32





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian .....	36
B. Hasil Penelitian .....	41
C. Pembahasan.....	64

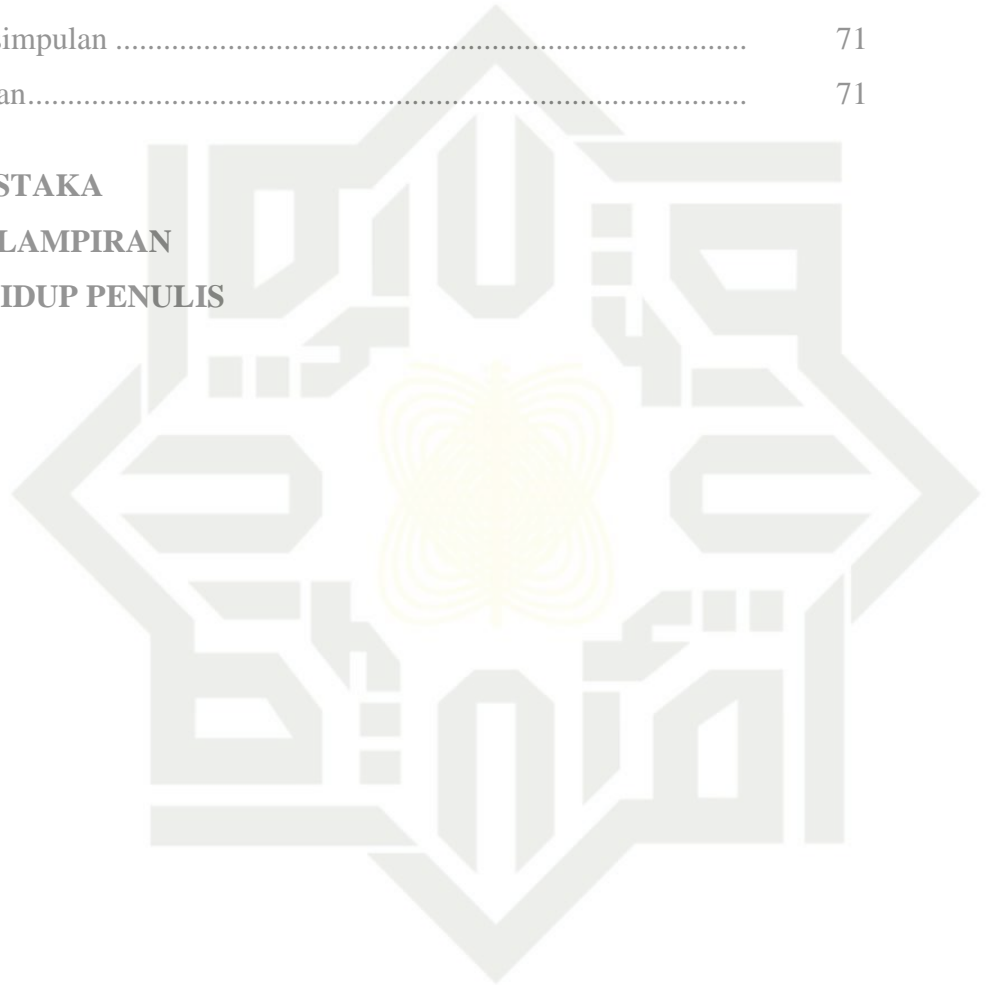
**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	71
B. Saran.....	71

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**REWAYAT HIDUP PENULIS**



UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.....	34
Tabel III. 2	Kategori Keterampilan Berbicara .....	34
Tabel IV. 1	Profil MI Al-Hidayah Pekanbaru .....	37
Tabel IV. 2	Data Tenaga Pengajar MI Al-Hidayah Pekanbaru.....	39
Tabel IV. 3	Data Siswa MI Al-Hidayah Pekanbaru .....	39
Tabel IV. 4	Data Sarana dan Prasarana MI Al-Hidayah Pekanbaru ....	41
Tabel IV. 5	Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Artikulasi MI Al-Hidayah Pekanbaru .....	42
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan Pertama.....	47
Tabel IV. 7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Pertama.....	48
Tabel IV. 8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Kedua .....	49
Tabel IV. 9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Kedua .....	50
Tabel IV.10	Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Siklus 1 .	51
Tabel IV.11	Hasil observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran Artikulasipada siklus II (pertemuan I) .....	58
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada siklus II (Pertemuan I) .....	58
Tabel IV.13	Hasil observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran Artikulasipada siklus II (pertemuan II) .....	60
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II (Pertemuan II) .....	61
Tabel IV.15	Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siklus II Menggunakan Model Pembelajaran Artikulasi.....	62



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.16	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Dan Siklus II .....	65
Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II .....	67
Tabel IV.18	Rekapitulasi Keterampilan berbicara siswa .....	68
Tabel IV.19	Rekapitulasi Ketuntasan Keterampilan Berbicara Siswa Dari Setiap Indikator .....	69



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Kerangka Berfikir Keterampilan Berbicara .....	24
Gambar III.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	29
Gambar IV.1 Bagan Struktur Organisasi Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru .....	38
Gambar IV. 2: Grafik Persentase Keterampilan Berbicara Siswa Pada Siklus I .....	52
Gambar IV. 3: Grafik Persentase Keterampilan Berbicara Siswa Pada Siklus II .....	63
Gambar IV. 4: Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....	66
Gambar IV. 5: Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	68
Gambar IV. 6: Grafik Rekapitulasi Ketuntasan Keterampilan Berbicara Siswa Dari Setiap Indikator.....	70

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1:	Silabus Pembelajaran
Lampiran 2:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 3:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 4:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 5:	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 6:	Pedoman Penskoran Aktifitas Guru
Lampiran 7:	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 8:	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 9:	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 10:	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 11:	Pedoman Penskoran Aktifitas Siswa
Lampiran 12:	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 13:	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 14:	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 15:	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 16:	Pedoman Penskoran Aktifitas Keterampilan Berbicara
Lampiran 17:	Lembar Observasi Keterampilan Berbicara siswa Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 18:	Lembar Observasi Keterampilan Berbicara siswa Siklus 2 Pertemuan 2
Lampiran 19:	Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas
Lampiran 20:	Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset dari MI Al-Hidayah Pekanbaru
Lampiran 21:	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas
Lampiran 22:	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau
Lampiran 23:	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Lampiran 24:	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Pekanbaru
Lampiran 25:	Surat Keterangan Sudah Selesai Melaksanakan Riset dari MI Al-Hidayah Pekanbaru



- Lampiran 26: SK Pembimbing  
 Lampiran 27: Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa  
 Lampiran 28: Dokumentasi



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB I PENDAHULUAN

### A Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya memberikan pengalaman belajar untuk dapat mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki siswa, melalui proses intraksi baik antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru atau siswa dengan lingkungan. Hal ini terkandung dalam UUD 1945 pasal 31 ayat 1 yang berbunyi “setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan”. Sekolah adalah lembaga pendidikan yang berperan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Kualitas pendidikan dapat ditingkatkan melalui berbagai usaha pendidikan antara lain; Pembaharuan kurikulum, Kegiatan Belajar Mengajar (KMB), metode pembelajaran, model pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan lain sebagainya.<sup>1</sup>

Kurikulum dan pembelajaran adalah dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Ibarat dua sisi dari satu mata uang yang sama keberadaan dan kebermaknaan kurikulum akan terwujud apabila ada kurikulum yang menjadi pedomannya.<sup>2</sup> Kurikulum yang berlaku untuk tingkat satuan pendidikan dasar saat ini disebut dengan Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 memiliki sistem pembelajaran yang berbeda dari sebelumnya yakni pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik adalah sebuah pembelajaran yang dikemas ke dalam bentuk tema yang melibatkan beberapa pelajaran yang disajikan dalam satu

<sup>1</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana Prenada Media, 2009), hlm. 179.

<sup>2</sup> Dr. Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Tematik*, (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wadah yang terpadu.<sup>3</sup>Bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang terdapat di dalam kurikulum yang berlaku pada saat ini.

Pembelajaran Bahasa Indonesia hendaknya berjalan seefektif mungkin, karena Bahasa Indonesia termasuk pembelajaran yang utama, terutama di sekolah dasar. Pada jenjang inilah pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan, untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan. Sesuai dengan tujuan pembelajaran, keterampilan berbahasa dalam kurikulum terdiri dari empat aspek yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis.<sup>4</sup>

Sedangkan keterampilan berbahasa yang harus ditingkatkan adalah keterampilan berbicara. Hal ini dibuktikan dengan firman Allah dalam surat Al-Hujuraat ayat 13 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

Artinya: *Hai manusia, Sesungguhnya kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal. (Al-Hujuraat : 13).*<sup>5</sup>

Dari ayat diatas, dapat diketahui bahwa setiap manusia diciptakan berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya saling mengenal. Seseorang dapat saling mengenal dengan cara berkomunikasi salah satunya melalui berbicara.

<sup>3</sup> Suardi Syam, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Pekanbaru, 2015), hlm. 83.

<sup>4</sup> Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), hlm. 1.

<sup>5</sup> Departemen Agama RI, *Alqur`an dan Terjemahannya*, Surat Al-Hujuraat:13.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berbicara adalah kemampuan seseorang untuk mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan serta menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan.<sup>6</sup> Keterampilan berbicara adalah kemampuan mengungkapkan pendapat atau pikiran dan perasaan kepada seseorang atau sekelompok secara lisan, baik secara berhadapan ataupun tidak. Tujuan berbicara adalah menginformasikan, menghibur, meyakini, dan menggerakkan.<sup>7</sup>

Pembelajaran keterampilan berbicara penting dikuasai siswa agar mampu mengembangkan kemampuan berfikir, membaca, menulis, dan menyimak. Kemampuan berfikir mereka akan terlatih ketika mereka mengorganisasikan, mengkonsepkan, mengklarifikasikan, dan menyederhanakan pikiran, perasaan, dan ide kepada orang lain secara lisa.<sup>8</sup> Jadi, keterampilan berbicara penting untuk mempermudah berkomunikasi dengan orang lain. Keterampilan berbicara dilakukan di sekolah dasar melalui kegiatan pembelajaran guna untuk terampil berbicara dan sebagai alat komunikasi.

Tetapi pada kenyataannya, keterampilan berbicara menjadi salah satu permasalahan disekolah saat ini. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru menunjukkan bahwa keterampilan berbicara pada peserta didik masih tergolong rendah, hal tersebut terlihat dari kurangnya rasa percaya diri dan

<sup>6</sup> Nursalim dan Samsi Hasan, *Bahasa Indonesia I untuk Pendidikan Guru SD dan MI*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014), hlm. 29.

<sup>7</sup> Aisyah Amini, *Pedoman Pintar Tata Bahasa Indonesia Standar Wajib EYD*, (Tangerang: Lembar Pustaka Inndonesia, 2015), hlm. 205.

<sup>8</sup> Supriyadi, dkk, *Pendidikan Bahasa Indonesia 2*, (Jakarta: Depdikbud, 2005), hlm. 179.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi bagi peserta didik dalam kegiatan berbicara. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala berikut:

1. Dari 11 orang siswa, hanya 3 (27,2%) orang siswa yang ketepatan pengucapan yang baik saat berbicara didepan kelas.
2. Dari 11 orang siswa, hanya 4 (36,6%) orang siswa yang menggunakan tata bahasa yang baik saat berbicara didepan kelas.
3. Dari 11 orang siswa, hanya 4 (36,6%) orang siswa yang menggunakan kosa kata yang baik saat berbicara di depan kelas.
4. Dari 11 orang siswa, hanya 3 (27,2%) orang siswa yang memiliki tingkat pemahaman yang baik saat di tanya kembali apa yang disampaikan oleh guru.

Adapun upaya guru yang telah dilakukan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara adalah dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya agar dapat melatih keterampilan berbicara dan guru juga berusaha menerapkan beberapa model-model pembelajaran untuk dapat memotivasi siswa agar mampu berbicara. Tetapi upaya tersebut belum berhasil dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, peneliti ingin mencoba menerapkan salah satu model pembelajaran agar dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Model pembelajaran yang dimaksud adalah model *Artikulasi*

*Artikulasi* merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa untuk bisa berperan sebagai “penerima pesan” sekaligus sebagai “penyampai pesan”.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelajaran yang diberikan guru, wajib diteruskan oleh siswa dan menjelaskan kepada siswa lain didalam pasangan kelompoknya. Model pembelajaran *Artikulasi* sebagai suatu model pembelajaran yang menekankan pada kemampuan siswa untuk pandai berbicara atau menggunakan kata-kata dengan jelas, pengetahuan dan cara berfikir dalam penyampaian kembali materi yang telah disampaikan oleh guru.<sup>9</sup>

Berdasarkan gejala-gejala yang telah dipaparkan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Penerapan model pembelajaran *Artikulasi* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada tema sehat itu penting di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru”.

#### B. Definisi Istilah

1. Model pembelajaran *Artikulasi* adalah model pembelajaran yang menuntut siswa untuk bisa berperan sebagai “penerima pesan” sekaligus sebagai “penyampai pesan”. Pelajaran yang diberikan guru, wajib diteruskan oleh siswa dan menjelaskan kepada siswa lain didalam pasangan kelompoknya.<sup>10</sup>
2. Keterampilan Berbicara adalah kemampuan mengungkapkan pendapat atau pikiran dan perasaan kepada seseorang atau kelompok secara lisan, baik secara berhadapan ataupun tidak.<sup>11</sup>

<sup>9</sup> Aris Shoimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Aris Ruzz Media, 2014), hlm. 27.

<sup>10</sup> *Ibid.*

<sup>11</sup> Aisyah Amini, *Loc., Cit.*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau D Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini menjadi lebih fokus dan terhindar dari pembahasan yang terlalu luas, maka penulis memutuskan untuk melakukan pembatasan dalam proses penelitian. Dengan demikian, penelitian ini dibatasi pada Tema 4 Sehat Itu Penting pada Subtema 1 Peredaran Darahku Sehat.

### D Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana penerapan model pembelajaran *Artikulasi* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada tema sehat itu penting di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru?”

### E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada tema sehat itu penting melalui penerapan model pembelajaran *Artikulasi* di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru.

### F Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa
  - a) Untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa dikelas V pada tema sehat itu penting di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru.
  - b) Mengajak siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.
2. Bagi Guru
  - a) Menambah pengetahuan guru terkait model pembelajaran yang bervariasi dalam melaksanakan pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b) Membantu guru untuk meningkatkan kemampuan berbicara, berfikir dan berimajinasi dalam proses belajar mengajar dikelas.
- 3. Bagi Madrasah
  - a) Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari proses prestasi hasil belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru.
  - b) Sebagai perbandingan untuk perbaikan kualitas model pembelajaran
- 4. Bagi Peneliti
  - a) Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian sarjana pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  - b) Membantu guru dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada tema sehat itu penting melalui penerapan model pembelajaran *Artikulasi* di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A Kerangka Teoritis

##### 1. Model Artikulasi

###### a. Pengertian Model Pembelajaran

Pendapat Joyce yang dikutip yang dikutip dari Trianto Model Pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk didalamnya buku-buku, film, komputer, kurikulum, dan lain-lain.<sup>12</sup>

Menurut Khabibah (2006) bahwa untuk melihat tingkat kelayakan suatu model pembelajaran untuk aspek validasi dibutuhkan ahli dan praktisi untuk memvalidasi model pembelajaran yang dikembangkan.<sup>13</sup> Model pembelajaran yang digunakan oleh guru harus sesuai dengan materi dan kecocokan peserta didik. Model pembelajaran tersebut dapat dilaksanakan dengan baik dan sesuai dengan langkah-langkah model yang digunakan.

Jadi model pembelajaran adalah suatu perencanaan yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran.

<sup>12</sup>Trianto Ibnu Badar al-Tabarry, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontestual*, (Jakarta: Prenada Media, 2011), hlm. 23.

<sup>13</sup>*Ibid*, hlm. 26.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setiap model dirancang untuk membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran.

b. Model pembelajaran *Artikulasi*

*Artikulasi* merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa untuk bisa berperan sebagai “penerima pesan” sekaligus sebagai “penyampai pesan”. Pelajaran yang diberikan guru, wajib diteruskan oleh siswa dan menjelaskan kepada siswa lain didalam pasangan kelompoknya.

Model pembelajaran *Artikulasi* sebagai suatu model pembelajaran yang menekankan pada kemampuan siswa untuk pandai berbicara atau menggunakan kata-kata dengan jelas, pengetahuan dan cara berfikir dalam penyampaian kembali materi yang telah disampaikan oleh guru. Model pembelajaran ini menuntut siswa aktif dalam pembelajaran dimana siswa dibentuk menjadi kelompok kecil yang masing-masing siswa dalam kelompok tersebut mempunyai tugas mewawancarai teman kelompoknya tentang materi yang baru dibahas.<sup>14</sup>

c. Langkah-langkah Model *Artikulasi*

Adapun langkah-langkah model artikulasi adalah:<sup>15</sup>

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang dicapai
- 2) Guru menyajikan materi sebagai mana biasa

<sup>14</sup> Aris Shoimin, *Loc., Cit.*

<sup>15</sup> *Ibid.*, hlm. 27-28.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Untuk mengetahui daya serap siswa, bentuklah kelompok berpasangan dua orang
- 4) Guru menugaskan salah satu siswa dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil. Kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya.
- 5) Menugaskan siswa secara bergiliran /diacak menyampaikan hasil wawancara dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa menyampaikan hasil wawancaranya,
- 6) Guru mengulangi /menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa
- 7) Kesimpulan/penutup.

d. Kelebihan dan Kekurangan Model *Artikulasi*

1) Kelebihan model *Artikulasi*

Adapun kelebihan model Artikulasi adalah:

- a) Semua siswa terlibat mendapat peran
- b) Melatih kesiapan siswa
- c) Melatih daya serap pemahaman dari orang lain
- d) Cocok untuk tugas sederhana
- e) Intraksi lebih mudah
- f) Lebih mudah dan cepat membentuknya
- g) Meningkatkan partisipasi anak

2) Kekurangan model *Artikulasi*

Adapun kelebihan model Artikulasi adalah:<sup>16</sup>

- a) Hanya bisa diterapkan untuk mata pelajaran tertentu
- b) Waktu yang dibutuhkan banyak
- c) Materi yang didapat sedikit

---

<sup>16</sup> *Ibid.*,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Banyak kelompok yang melapor dan perlu dimonitor
- e) Lebih sedikit ide yang muncul.

## 2. Keterampilan Berbicara

### a. Pengertian Berbicara

Berbicara secara umum dapat diartikan sebagai suatu peyampaian maksud (ide, pikiran, dan isi hati) seseorang kepada orang lain. Menurut Tarigan berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan serta menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan.

Menurut Utari dan Nababan, keterampilan berbicara adalah pengetahuan bentuk-bentuk bahasa dan makna-makna bahasa, serta kemampuan untuk menggunakannya pada saat kapan dan kepada siapa. Sementara itu, menurut Ibrahim keterampilan berbicara adalah kemampuan bertutur dan menggunakan bahasa sesuai dengan fungsi, situasi, serta norma-norma berbahasa dalam masyarakat yang sebenarnya.<sup>17</sup>

Menurut Samsuri dan Sadrono, keterampilan berbicara dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD diarahkan agar siswa memiliki kemampuan untuk:<sup>18</sup>

- 1) Berpragmatik secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku secara lisan.
- 2) Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara.

<sup>17</sup> Tufina, *Keterampilan Berbahasa dan Apresiasi Sastra Indonesia di SD*, (Padang: Sukabina Press, 2015), hlm. 91.

<sup>18</sup> *Ibid.*, hlm. 92.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan.
- 4) Menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial.

b. Tujuan Berbicara

Tujuan utama dari berbicara adalah untuk berkomunikasi. Agar dapat menyampaikan informasi dengan efektif, sebaiknya pembicara betul-betul memahami isi pembicaraannya, di samping juga harus dapat mengevaluasi efek komunikasinya terhadap pendengar. Jadi, bukan hanya apa yang akan dibicarakan, tetapi bagaimana mengemukakannya.

Bagaimana mengemukakannya, hal ini menyangkut masalah bahasa dan pengucapan bunyi-bunyi bahasa tersebut. Yang dimaksud ucapan adalah seluruh seluruh kegiatan yang kita lakukan dalam memproduksi bunyi bahasa, yang meliputi artikulasi, yaitu bagaimana posisi alat bicara, seperti lidah, gigi, bibir, dan langit-langit pada waktu kita membentuk bunyi, baik vocal maupun konsonan.<sup>19</sup>

Tujuan utama berbicara adalah untuk menyampaikan pikiran secara efektif, kemudian mampu mengevaluasi efek, kemudian mampu mengevaluasi efek komunikasinya terhadap pendengarnya. Menurut Tarigan, pada dasarnya berbicara mencakup tiga tujuan, yaitu:<sup>20</sup>

<sup>19</sup> Maidar G. Arsjad dan Mukti U.S, *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gelora Aksara Pratama, 1991), hlm. 17.

<sup>20</sup> Nursalim dan Samsi Hasan, *Op. Cit.*, hlm. 31.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Memberitahu, melaporkan (*to inform*).
- 2) Menjamin, menghibur (*to entertain*).
- 3) Membujuk, mengajak, mendesak, meyakinkan (*to persuade*).

#### c. Jenis-jenis Berbicara

Ada berbagai jenis berbicara misalnya diskusi, percakapan, pidato, menghibur, ceramah, bertelepon, dan sebagainya. Adanya berbagai jenis berbicara karena ada berbagai titik pandang yang digunakan orang dalam mengklasifikasi berbicara yaitu:<sup>21</sup>

##### 1) Berbicara Berdasarkan Situasi

Berdasarkan situasinya, terdapat berbicara informal dan formal. Setiap situasi itu menuntut keterampilan berbicara tertentu. Dalam situasi formal berbicara dituntut berbicara secara formal pula. Sebaliknya dalam situasi tak formal, pembicara harus berbicara secara tak formal pula. Jenis-jenis (kegiatan) berbicara informal menurut Logan dkk. Meliputi:

- a) Tukar pengalaman,
- b) Percakapan,
- c) Menyampaikan berita,
- d) Bertelepon,
- e) Memberi petunjuk.

Disamping itu kita temui pula kegiatan berbicara yang bersifat formal, yaitu:

---

<sup>21</sup>*Ibid.*, hlm. 46.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Ceramah,
- b) Perencanaan dan penelitian,
- c) Interview,
- d) Prosedur perlementer, dan
- e) Bercerita.

#### 2) Berbicara Berdasarkan Tujuan

Dilihat dari tujuannya, berbicara dapat dibedakan berbicara untuk menghibur, menginformasikan, menstimulasi, meyakinkan, atau menggerakkan pendengarnya. Sejalan dengan tujuan pembicara tersebut, berbicara dapat dilakukan pula diklasifikasikan menjadi lima jenis, yakni:

- a) Berbicara menghibur,
- b) Berbicara menginformasikan,
- c) Berbicara menstimulasi,
- d) Berbicara meyakinkan,
- e) Berbicara menggerakkan.

Dalam berbicara menghibur, pembicara berusaha membuat pendengarnya senang gembira, dan bersukaria. Dalam berbicara menginformasikan pembicara berusaha berbicara jelas, sistematis, dan tepat isi agar informasi benar-benar terjaga keakuratannya. Dalam berbicara menstimulasi, pembicara berusaha membangkitkan semangat pendengarnya sehingga pendengar itu bekerja lebih tekun, berbuat baik, bertingkah laku lebih sopan, belajar lebih berkesinambungan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam berbicara meyakinkan itu, pembicara harus melandaskan pembicaraannya pada argumentasi yang nalar, logis, masuk akal, dan dapat dipertanggungjawabkan dari segala segi. Berbicara atau pidato menggerakkan merupakan kelanjutan pidato pembangkitan semangat. Bila dalam berbicara meyakinkan dan membangkitkan semangat hasil perbaikan mengarah kepada kepentingan pribadi, maka pidato menggerakkan bertujuan mencapai tujuan bersama.

3) Berbicara Berdasarkan Metode Penyampaian

Dilihat dari metode penyampaian, berbicara dapat diklasifikasikan menjadi empat jenis yaitu:

- a) Berbicara mendadak,
- b) Berbicara berdasarkan catatan kecil,
- c) Berbicara berdasarkan hafalan, dan
- d) Berbicara berdasarkan naskah.

Berbicara mendadak terjadi karena seseorang tanpa direncanakan sebelumnya harus berbicara didepan umum. Sejumlah pembicara menggunakan catatan kecil dalam kartu, biasanya berupa butir-butir penting sebagai pedoman berbicara. Berlandaskan catatan itu pembicara bercerita panjang lebar mengenai suatu hal. Cara seperti inilah yang dimaksud dengan berbicara berlandaskan catatan kecil. Pembicara yang dalam taraf belajar mempersiapkan bahan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembicaraanya dengan cermat dan tuliskan dengan lengkap. Bahan ditulis itu dihafalkan kata demi kata, lalu tampil berbicara berdasarkan hasil hafalannya. Berbicara dengan naskah artinya pembicara membacakan naskah yang disusun dengan rapi. Berbicara berlandaskan naskah dilaksanakannya dalam situasi yang menuntut kepastian, bersifat resmi, dan menyangkut kepentingan umum.

#### 4) Berbicara Berdasarkan Jumlah Pendengar

Berdasarkan jumlah pendengar, berbicara dapat dibagi atas tiga jenis, yaitu:

- a) Berbicara antar pribadi,
- b) Berbicara dalam kelompok kecil, dan
- c) Berbicara dalam kelompok besar

Berbicara antar pribadi, atau berbicara empat mata, terjadi apabila dua pribadi membicarakan, mempercakapkan, merundingkan, atau mendiskusikan, sesuatu. Berbicara dalam kelompok kecil terjadi apabila seorang pembicara menghadapi pendengar berjumlah besar atau massa.

#### 5) Berbicara Berdasarkan Pristiwa Khusus yang Melatarbelakangi

Berdasarkan peristiwa khusus yang melatarbelakangi, berbicara khususnya pidato dapat digolongkan dalam enam jenis, yakni:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Pidato presentasi,
- b) Pidato peyambutan,
- c) Pidato perpisahan,
- d) Pidato jamuan, (makan malam)
- e) Pidato pengenalan, dan
- f) Pidato nominasi (mengunggulkan).

Sesuai dengan peristiwanya, maka isi pidato pun harus pula mengenai peristiwa yang berlangsung. Pidato presentasi ialah pidato yang dilakukan dalam suasana pembagian hadiah. Pidato sambutan atau penyambutan berisi ucapan selamat datang pada tamu. Pidato perpisahan berisi kata-kata pepisahan. Pidato jamuan makan malam berupa ucapan selamat, mendoakan kesehatan buat kamu dan sebagainya.

Pidato memperkenalkan berisi penjelasan pihak yang memperkenalkan tentang nama, jabatan, pendidikan, pengalaman kerja, keahlian yang diperkenalkan tentang nama, jabatan, pendidikan, pengalaman kerja, keahlian yang diperkenalkan pada tuan rumah. Pidato mengunggulkan berisi pujian, alasan, mengapa sesuatu itu di unggulkan *public speaking* merupakan bagian kehidupan sosial umat manusia.

Mereka saling berkomunikasi satu sama lain dalam suatu kesempatan atau forum-forum tertentu. Ada beberapa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jenis *public speaking* yang kita kenal diantaranya adalah khotbah, propaganda, kampanye, penerangan, agitasi (untuk membakar semangat masa), orasi ilmiah, reportasi (untuk menyampaikan laporan).

#### d. Faktor-faktor kebahasaan sebagai Penunjang Keefektifan Berbicara

Adapun faktor-faktor kebahasaan sebagai Penunjang Keefektifan Berbicara

##### 1) Ketepatan Ucapan

Seorang pembicara harus membiasakan diri mengucapkan bunyi bahasa secara tepat. Pengucapan bunyi bahasa yang kurang tepat dapat mengalihkan perhatian pendengar. Misalnya, saat mengucapkan suku kata tidak jarang seseorang mengucapkannya dengan tidak jelas seperti *pemerintah* menjadi *pemrintah*, *materi* menjadi *matri*, *saudagar* menjadi *sudagar*, dan lainnya.

##### 2) Penepatan, Tekanan, Nada, dan Durasi yang Sesuai

Kesesuaian tekanan, nada, dan durasi akan menjadi daya tarik tersendiri dalam berbicara. Walaupun masalah yang dibicarakan kurang menarik, namun dengan penempatan tekanan, nada, sendi, dan durasi yang sesuai, akan menyebabkan masalahnya menjadi menarik. Sebaliknya jika penyampaiannya datar saja,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hampir dapat dipastikan akan menimbulkan kejemuhan dan keefektifan berbicara tentu berkurang.

#### 3) Pilihan Kata

Setiap kata yang dipilih oleh pembicara harus tepat, jelas, dan bervariasi. Jelas maksudnya adalah mudah dimengerti oleh pendengar.

#### 4) Ketepatan Sasaran Pembicara

Hal ini menyangkut pemakaian kalimat. Pembicara yang menggunakan kalimat efektif akan memudahkan pendengar menangkap pembicaraanya. Susunan penuturan kalimat ini sangat besar pengaruhnya terhadap keefektifan penyampaian. Seorang pembicara harus mampu menyusun kalimat efektif, kalimat yang mengenai sasaran, sehingga mampu menimbulkan pengaruh, meninggalkan kesan, atau menimbulkan akibat.

#### e. Faktor-faktor Non-Kebahasaan sebagai Penunjang Kefektifan Berbicara

Adapun yang termasuk dalam faktor Non-Kebahasaan adalah:<sup>22</sup>

- 1) Sikap yang wajar, tenang, dan tidak kaku.
- 2) Pandangan diarahkan kepada lawan bicara.
- 3) Kesiediaan menghargai pendapat orang lain.
- 4) Gerak-gerik dan mimik yang tepat.

<sup>22</sup> Maidar G. Arsjad dan Mukti U.S., *Loc., Cit.*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Kenyaringan suara juga sangat menentukan.
- 6) Kelancaran.

#### f. Indikator Keterampilan Berbicara

Berbicara merupakan kemampuan berbahasa. Untuk mengukur kemampuan berbicara didasarkan pada tersampaikan atau tidaknya pesan atau makna dari penutur kepada pendengar. Karena makna sebuah bahasa bersifat abstrak, maka untuk mengukurnya:<sup>23</sup>

- 1) Pengucapan, seberapa baik siswa dalam mengucapkan satu kata atau satu kalimat.
- 2) Tata bahasa, seberapa baik siswa menjaga aturan tata bahasa dalam berbicara.
- 3) Kosa kata, seberapa banyak kosa kata yang digunakan siswa dalam berbicara
- 4) Kefasihan, seberapa baik tingkat kefasihan dalam berbicara
- 5) Pemahaman, seberapa baik tingkat pemahaman siswa terhadap bahasa yang digunakan.

### 3. Hubungan Artikulasi dengan Keterampilan Berbicara

Keterampilan berbicara adalah kemampuan mengungkapkan pendapat atau pikiran dan perasaan kepada seseorang atau sekelompok secara lisan baik secara berhadapan ataupun tidak. Berbicara didepan umum bukanlah hal yang mudah. Melalui berbicara seseorang dapat

<sup>23</sup> Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Madiki Prees, 2012), hlm. 88.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyampaikan pesan, ide, atau gagasan yang dimilikinya kepada orang lain.<sup>24</sup>

Pembelajaran model *Artikulasi* adalah model pembelajaran yang prosesnya seperti pesan berantai artinya, apa yang telah diberikan guru, seorang siswa wajib meneruskan dan menjelaskan pada siswa lain (pasangan kelompoknya) siswa dituntut sebagai penerima sekaligus berperan sebagai penyampai pesan. Model pembelajaran *Artikulasi* sebagai suatu model pembelajaran yang menekankan pada kemampuan siswa untuk pandai berbicara atau menggunakan kata-kata dengan jelas, pengetahuan dan cara berfikir dalam penyampaian kembali materi yang telah disampaikan oleh guru.<sup>25</sup> Melalui model pembelajaran ini siswa diharapkan mampu bernalar dan berkomunikasi secara baik dalam suatu masalah.

Jadi antara penerapan model pembelajaran *Artikulasi* dengan keterampilan berbicara siswa memiliki hubungan yang saling keterkaitan yaitu untuk meningkatkan keterampilan berbicara.

#### B. Penelitian yang Relevan

1. Penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Artikulasi* pada Tema Berbagai Pekerjaan untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV MIN 20 Aceh Besar”.<sup>26</sup>

<sup>24</sup> Aisyah Amini, *Loc., Cit.*

<sup>25</sup> Aris Shoimin, *Loc., Cit.*

<sup>26</sup> Penelitian Fitria Auzafia, mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar –Raniry, Penerapan Model Pembelajaran *Artikulasi* pada Tema Berbagai Pekerjaan untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV MIN 20 Aceh Besar, 2018.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan dan perbedaan antara penelitian yang dilakukan Fitri Auzafia dengan penelitian yang akan dilakukan. Persamaannya terletak pada variabel penelitian, yaitu Model Artikulasi (variabel X) sebagai variabel bebas. Sedangkan perbedaannya terletak pada Keterampilan Berbicara (variabel Y) sebagai variabel terikat, tahun penelitian, tempat penelitian, waktu penelitian, dan subjek penelitian.

2. Penelitian dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Paired Strorytelling* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Negeri 08 Pinang Sebatang Timur Kecamatan Tualang Kabupaten Kampar”.<sup>27</sup>

Persamaan dan perbedaan antara penelitian yang dilakukan Yuni Puspita Sari dengan penelitian yang akan dilakukan. Persamaannya terletak pada variabel penelitian, yaitu keterampilan berbicara (variabel Y) sebagai variabel terikat. Sedangkan perbedaannya terletak pada Model Pembelajaran *Artikulasi* (variabel X) sebagai variabel bebas, tahun penelitian, tempat penelitian, waktu penelitian, dan subjek penelitian.

3. Penelitian dengan judul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran Tipe *Artikulasi* pada Siswa Kelas VI SD Inpres 3 Talase”.<sup>28</sup>

<sup>27</sup> Penelitian Yuni Puspita Sari, mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU, *Penerapan Strategi Pembelajaran Paired Strorytelling untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 08 Pinang Sebatang Timur Kecamatan Tualang Kabupaten Siak*, 2018.

<sup>28</sup> Penelitian Vitta Kariana, mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Pascasarjana Universitas Tadulako, *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran kooperatif Tipe Artikulasi pada Siswa Kelas VI SD Inpres 3 Talise*, 2016.



Persamaan dan perbedaan antara penelitian yang dilakukan Vitta Kariani dengan penelitian yang akan dilakukan. Persamaannya terletak pada variabel penelitian, yaitu penerapan model pembelajaran *Artikulasi* (variabel X) sebagai variabel bebas dan keterampilan berbicara (variabel Y) sebagai variabel terikat. Sedangkan perbedaannya terletak pada tahun penelitian, waktu penelitian dan subjek penelitian.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau Kerangka Berpikir

Berbicara bukanlah hal yang mudah bagi sebagian besar orang. Melalui berbicara seseorang dapat menyampaikan pesan, ide atau gagasan yang dimilikinya kepada orang lain. Pesan, ide atau gagasan yang dimaksud dapat diterima dengan baik apabila pembicara telah melakukan kegiatan berbicara dengan baik. Kegiatan berbicara tidak dapat berjalan apabila adanya hambatan pada diri pembicara.

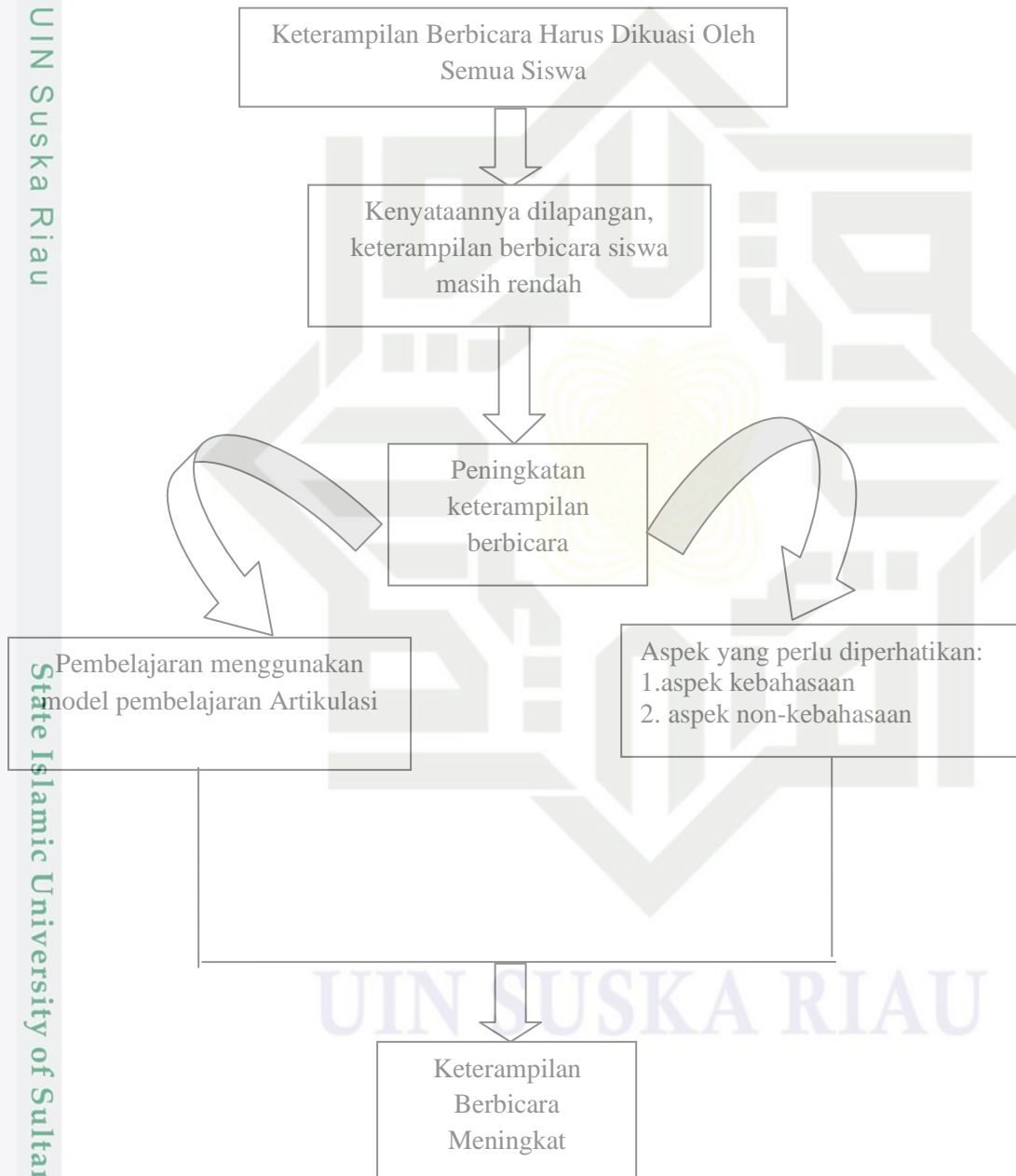
Mengingat peran berbicara sangat penting bagi kehidupan maka pembelajaran keterampilan berbicara harus diajarkan dengan baik sejak dini yaitu di sekolah dasar. Guru harus berusaha menciptakan pembelajaran yang kondusif dan mampu melatih keterampilan berbicara siswa. Pembelajaran seperti ini dapat dilakukan oleh guru dengan penggunaan model pembelajaran yang tepat dan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran. Salah model 68 pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa adalah dengan model pembelajaran *Artikulasi*. Pembelajaran menggunakan model *Artikulasi* akan mendorong siswa untuk dapat berperan aktif dalam pembelajaran yang sekaligus melatih keterampilan berbicara siswa. Latihan yang dilakukan terus

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menerus akan membuat keterampilan berbicara siswa menjadi lebih baik. Dengan diterapkannya model pembelajaran *Artikulasi*, diharapkan dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

**Gambar II.1**  
**Kerangka Berfikir Ketrampilan Berbicara**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau D. Indikator Keberhasilan

### 1. Indikator Kinerja

#### a. Kinerja Guru

Adapun indikator kinerja guru yang akan digunakan pada penerapan model pembelajaran *Artikulasi*, yaitu sebagai berikut:

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) Guru menyajikan materi sebagaimana biasa.
- 3) Untuk mengetahui daya serap siswa, bentuklah kelompok berpasangan dua orang.
- 4) Guru menugaskan salah satu siswa dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya.
- 5) Menugaskan siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya
- 6) Guru mengulangi/ atau menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa.
- 7) Kesimpulan/penutup.

#### b. Kinerja Siswa

Adapun indikator siswa dengan meningkatkan keterampilan berbicara menggunakan model pembelajaran *Artikulasi*, adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa menerima kompetensi yang diberikan oleh guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa menerima materi yang diberikan oleh guru
- 3) Siswa membentuk kelompok berpasang-pasangan 2 orang
- 4) Siswa menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya.
- 5) siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya
- 6) siswa mendengarkan kembali materi yang diberikan guru
- 7) kesimpulan/penutup.

#### 2. Indikator Keterampilan Berbicara

Siswa dikatakan mampu berbicara apabila:

- a. Pengucapan, seberapa baik siswa dalam mengucapkan satu kata atau kalimat.
- b. Tata bahasa, seberapa baik siswa menjaga aturan tata bahasa dalam berbicara
- c. Kosa kata, seberapa banyak kosa kata yang digunakan siswa dalam berbicara
- d. Kefasihan, seberapa baik tingkat pemahaman siswa terhadap bahasa yang digunakan.
- e. Pemahaman, seberapa baik tingkat pemahaman siswa terhadap bahasa yang digunakan.

Kondisi penelitian tindakan kelas ini, diharapkan keteampilan berbicara siswa V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru meningkat,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik pengamatan dalam proses berlangsungnya pembelajaran maupun hasil pada keterampilan berbicara. Diharapkan dapat mencapai indikator sebagai berikut:

- 1) Minimal 80% siswa memperoleh nilai 70 atau sebagian batas tuntas dalam penilaian sikap dan keterampilan berbicara.

#### Hipotesis Tindakan

Jika model pembelajaran artikulasi diterapkan maka keterampilan berbicara siswa pada tema sehat itu penting di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru dapat meningkat.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru tahun pelajaran 2019/2020 dengan jumlah siswa sebanyak 11 orang.

Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Artikulasi* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada tema sehat itu penting di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

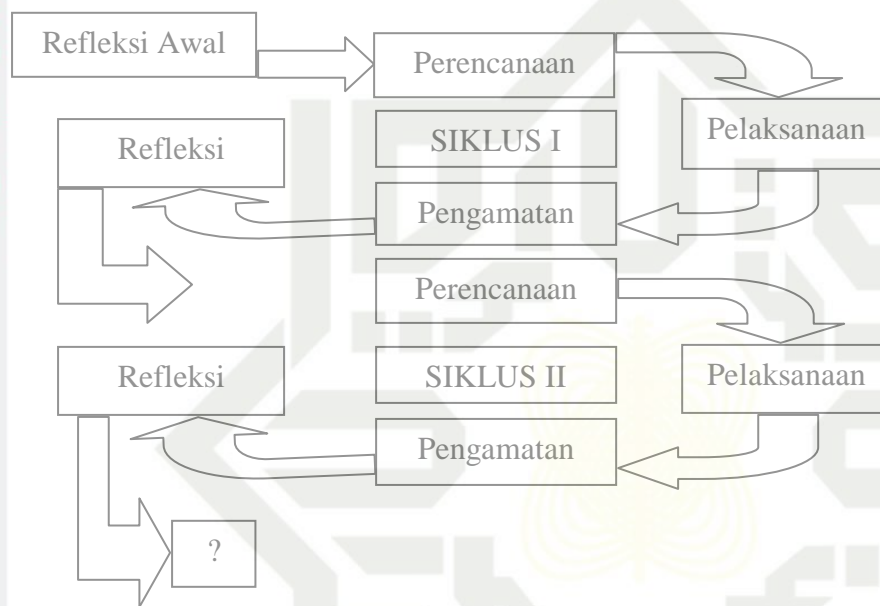
Tempat penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru khususnya pada kelas V semester genap tahun pelajaran 2019/2020. Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020 . Pemilihan lokasi ini didasari oleh persoalan kurangnya keterampilan berbicara di kelas V serta peneliti sudah berpengalaman mengajar selama kegiatan PPL.

#### C. Rancangan Penelitian

Rancangan ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas ini merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu yang memperbaiki atau meningkatkan pembelajaran di kelas secara professional. Penelitian Tindakan Kelas berupa meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam

mengembangkan tugasnya.<sup>29</sup> Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan-tahapan yang dinilai dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut:<sup>30</sup>

**Gambar III.1**  
**Alur Penelitian Tindakan Kelas**



### 1. Perencanaan Tindakan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang harus dilakukan guru adalah sebagai berikut:

- Menyusun Rencana Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang membuat penyusunan Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- Pengamatan, peneliti meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observasi dalam Penelitian Tindakan Kelas.

<sup>29</sup> Kunandar, *Langkah-langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 42.

<sup>30</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 16.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran melalui penerapan model *Artikulasi*

## 2. Pelaksanaan Tindakan

### a. Kegiatan Awal

- 1) Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa.
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa.

### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- 2) Guru menyajikan materi sebagaimana biasa.
- 3) Untuk mengetahui daya serap siswa, bentuklah kelompok berpasangan dua orang.
- 4) Guru menugaskan salah satu siswa dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya.
- 5) Menugaskan siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya
- 6) Guru mengulangi/ atau menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Kesimpulan/penutup.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.
- 2) Guru memberikan latihan.
- 3) Guru meminta siswa untuk memahami materi selanjutnya.
- 4) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.

#### D Teknik Pengumpulan Data

##### 1. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian ini juga melibatkan pengamatan. Tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung. Hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat dalam pembelajaran yang dilakukan sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran. Pengamatan ditunjukkan untuk melihat aktivitas guru selama proses berlangsungnya pembelajaran.

##### 2. Tes

Tes ini perlu dilakukan untuk mengetahui keterampilan berbicara siswa setelah tindakan Siklus I dan Siklus II dengan menggunakan model pembelajaran *Artikulasi* pada tema sehat itu penting di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru. Bentuk tes yang dilakukan dalam penelitian ini adalah tes lisan dengan menggunakan lembar observasi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data untuk memperoleh data seperti informasi mengenai profil sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

### 3. Teknik Analisis Data

#### 1. Aktivitas Guru

Kegiatan guru dalam proses pembelajaran berdasarkan langkah-langkah model pembelajaran *Artikulasi* terdiri dari 7 indikator, dengan pengukuran masing-masing 1 sampai 5 (5sangat baik, 4 baik, 3 cukup baik, 2 rendah, 1 gagal). Berarti skor maksimal yang diperoleh adalah 35 (7 x 5) dan skor minimal adalah 7 (7 x 1) . Untuk menghitung banyak nya persentase yang diperoleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, yaitu skor yang didapat dari observer dibagi dengan skor maksimal dikali dengan 100%. Dari data diatas dapat diolah dengan menggunakan rumus:<sup>31</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

F	= Frekuensi yang sedang dicari persentasenya
N	= Jumlah Frekuensi atau banyaknya individu
P	= Angka Presentase
100%	= Bilangan tetap

<sup>31</sup>Dr. Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Alfabeta:2012), hlm. 4.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Aktivitas Siswa

Data yang dianalisis pada aktivitas siswa adalah skor aktivitas siswa selama pembelajaran terdiri dari 7 indikator, dengan pengukuran masing-masing 1 sampai 5 (5 sangat baik, 4 baik, 3 cukup baik, 2 rendah, 1 gagal), dan apabila aktivitas dilakukan dengan jumlah 11 orang, maka skor maksimalnya adalah  $(5 \times 7 \times 11 = 385)$ , sedangkan skor minimalnya adalah  $(1 \times 7 \times 11 = 77)$ . Untuk menghitung banyak nya persentase yang diperoleh siswa selama proses pembelajaran berlangsung, yaitu skor yang didapat dari observer dibagi dengan skor maksimal dikali dengan 100%.

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah menggunakan rumus presentase, yaitu sebagai berikut:<sup>32</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

F	= Frekuensi yang sedang dicari presentasenya
N	= Jumlah Frekuensi atau banyaknya individu
P	= Angka Presentase
100%	= Bilangan tetap

Dalam menentukan kreteria penilaian tentang aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, maka dilakukan pengelompokkan atas 5 kreteria penilaian yang sangat baik, baik, cukup baik, rendah dangagal. Adapun kreteria presentase tersebut yaitu sebagai berikut:<sup>33</sup>

<sup>32</sup> Ibid.

<sup>33</sup> Dr. Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Alfabeta:2012), hlm. 4.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.1**  
**Kategori Aktivitas Guru dan Siswa**

No	Interval (%)	Kategori
1	80% - 100%	Sangat Baik
2	70% - 79%	Baik
3	60% - 69%	Cukup Baik
4	50% - 59%	Rendah
5	0 - 49%	Gagal

**3. Keterampilan Berbicara**

Data yang dianalisis pada keterampilan berbicara adalah skor keterampilan berbicara siswa selama pembelajaran terdiri dari 5 indikator, dengan pengukuran masing-masing 1 sampai 5, dan apabila aktivitas dilakukan dengan jumlah 11 orang, maka skor maksimalnya adalah  $(5 \times 5 \times 11 = 275)$ , sedangkan skor minimalnya adalah  $(1 \times 5 \times 11 = 55)$ .

Pada lembar observasi, setiap siswa yang terampil dalam berbicara diberi skor 5 (untuk nilai sangat baik), 4 (untuk nilai baik), 3 (nilai cukup baik), 2 (nilai rendah) atau 1 (untuk nilai gagal) interval dan kategori-kategori keterampilan berbicara sebagai berikut:<sup>34</sup>

**Tabel III.2**  
**Kategori Keterampilan Berbicara**

No	Interval (%)	Kategori
1	80% - 100%	Sangat Baik
2	70% - 79%	Baik
3	60% - 69%	Cukup Baik
4	50% - 59%	Rendah
5	0 - 49%	Gagal

<sup>34</sup>*Ibid.,*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah menggunakan rumus presentase, yaitu sebagai berikut:<sup>35</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

- |      |  |
|------|--|
| F    | = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya |
| N    | = Jumlah Frekuensi atau banyaknya individu   |
| P    | = Angka Persentase                           |
| 100% | = Bilangan tetap                             |

---

<sup>35</sup> Anas Sudjono, *Loc., Cit.*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Artikulasi* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada tema sehat itu penting di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru. Hasil ini diperoleh berdasarkan peningkatan keterampilan berbicara siswa pada tema sehat itu penting yang terlihat dari rata-rata persentasenya yaitu 66,91% pada pra siklus meningkat menjadi 75,27% pada siklus I, selanjutnya pada Siklus II diperoleh rata-rata persentase keterampilan berbicara siswa sebesar 89,09%. Ketuntasan secara keseluruhan mengalami peningkatan keterampilan berbicara siswa dari sebelum tindakan hingga siklus II yang semakin meningkat. Dari 11 orang siswa tersebut terdapat 1 orang siswa yang mendapatkan kategori baik sedangkan selebihnya mendapatkan kategori sangat baik, siswa yang mendapat kategori baik tersebut diindikasikan mengalami peningkatan keterampilan berbicara siswa ini terlihat dari keterampilan berbicara siswa sebelum diterapkan model pembelajaran artikulasi yang terus mengalami peningkatan.

#### B Saran-saran

Bertolak dari kesimpulan dan pembahasan hasil penelitian di atas, berkaitan proses pembelajaran melalui Model Pembelajaran *Artikulasi* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran, yaitu:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kepada guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru agar lebih sering menerapkan model pembelajaran *Artikulasi*, agar pelaksanaan penerapan model pembelajaran *Artikulasi* tersebut dapat berjalan dengan baik, dan pada akhirnya kemampuan siswa akan meningkat.
2. Kepada guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru agar lebih meningkatkan kepercayaan diri, agar keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran tematik lebih dapat ditingkatkan lagi pada masa yang akan datang.
3. Guru harus mengadakan pengaturan waktu yang lebih baik dan sistematis, sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
4. Kepada guru agar meningkatkan lagi pengawasan terhadap siswa dalam proses pembelajaran. Agar aktifitas siswa selama proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik, dan pada akhirnya dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR KEPUSTAKAWAN

- Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu`atul Ni`mah, *Memahami Kosep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Madiki Press, 2012.
- Aisyah Amini, *Pedoman Pintar Tata Bahasa Indonesia Standar Wajib EYD*, Tangerang: Lembar Pustaka Inndonesia, 2015.
- Asas Sudjono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, Jakarta: Raja Wali Pres, 2014.
- Asis Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Tematik*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Departemen Agama RI, *Alqur`an dan Terjemahannya*, Surat Al-Hujuraat:13
- Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2008.
- Kunandar, *Langkah-langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008.
- Maidar G. Arsjad dan Mukti U.S, *Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gelora Aksara Pratama, 1991.
- Nurul Hidayah, *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta:Garudhawacana, 2016.
- Nirsalim dan Samsi Hasan, *Bahasa Indonesia I untuk Pendidikan Guru SD dan MI*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014.
- Penelitian Fitria Auzafia, mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry, *Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi pada Tema Berbagai Pekerjaan untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV MIN 20 Aceh Besar*”, 2018.
- Penelitian Vitta Kariana, mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Pascasarjana Universitas Tadulako, *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Artikulasi pada Siswa Kelas VI SD Inpres 3 Talise*”, 2016.
- Penelitian Yuni Puspita Sari, mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU, *Penerapan Strategi Pembelajaran Paired Storytelling untuk Meningkatkan*





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Keterampilan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 08 Pinang Sebatang Timur Kecamatan Tualang Kabupaten Siak*”, 2018.

Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Alfabeta:2012

Samsu Sumadayo, *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.

Sardi Syam, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Pekanbaru, 2015.

Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.

Sulima Erni & Nurhayati, *Penelitian Tindakan Kelas*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016.

Sapriyadi, dkk, *Pendidikan Bahasa Indonesia 2*, Jakarta: Depdikbud, 2005.

Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Pranada Media, 2009.

Trianto Ibnu Badar al-Tabarry, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, Jakarta: Prenada Media, 2011.

Tufina, *Keterampilan Berbahasa dan Apresiasi Sastra Indonesia di SD*, Padang: Sukabina Press, 2015.



## SILABUS PEMBELAJARAN

: Sehat Itu Penting  
: V  
: Ganjil  
: Bahasa Indonesia

© Hak Cipta  
Kelas  
Semester  
Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat	Penilaian
Menyebutkan isi dan pantun yang diucapkan secara lisan dengan tujuan untuk kesenangan.	Menyebutkan pengertian pantun, ciri-ciri pantun, jenis-jenis pantun, dan menyebutkan salah satu contoh pantun.	Pantun	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Siswa menjelaskan pengertian pantun</li> <li>○ Siswa menjelaskan ciri-ciri pantun</li> <li>○ Siswa menjelaskan jenis-jenis pantun</li> <li>○ Siswa menyebutkan salah satu contoh dari pantun</li> </ul>	4x Pertemuan 4x45 menit	Paket Buku Tematik Tema Sehat Itu Penting Kelas V Sd/MI	Tes Lisan -Bentuk Penilaian Tes

Mengetahui  
Kepala Sekolah MI Al-Hidayah

Sunarti

Pekanbaru, November 2019  
Guru Kelas V

Taufik Hidayat



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru  
 Kelas /Semester : V/1 (satu)  
 Tema4 : Sehat Itu Penting  
 Subtema 1 : Peredaran Darahku Sehat  
 Pertemuan : Pertama  
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki prilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman, dan guru tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3 Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan prilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.1.1 Menyebutkan pengertian pantun.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan menggunakan model artikulasi siswa dapat menjelaskan tentang pengertian pantun.

**D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)**

**1. Pengertian Pantun**

Pantun merupakan bentuk karya sastra atau puisi lama asli Indonesia yang terikat oleh beberapa syarat. Pantun dikenal luas dalam berbagai bahasa di nusantara, di antaranya dalam bahasa Jawa pantun dikenal sebagai parikan. Sedangkan dalam bahasa Sunda pantun dikenal sebagai paparikan. Pantun pada awalnya merupakan karya sastra lisan, tetapi sekarang banyak juga dijumpai pantun yang tertulis. Pantun terdiri dari empat baris, baris pertama dan ke dua disebut sampiran. Sedangkan baris ke tiga dan ke empat disebut isi. Pantun dapat dipergunakan untuk menyatakan segala macam perasaan atau curahan hati baik untuk perasaan senang, sedih, cinta, benci dan dapat juga dipergunakan untuk anak-anak, pemuda maupun orang tua.

**E. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengucapkan salam</li> <li>▪ Guru membuka pembelajaran dengan membaca basmalah dan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta</li> </ul>	5 Menit





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<p>didik dengan penuh khidmat doa mencari ilmu :</p> <p><i>Rabbi zidnii Ilman Warzukni Fahmaa</i></p> <p>Ya Allah, tambahkanlah ilmu kami dan berikanlah kami pemahaman yang baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah</li> <li>▪ Guru menanyakan kabar</li> <li>▪ Guru mengkondisikan kelas</li> <li>▪ Guru mengabsen siswa</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada peserta didik</li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi</li> <li>▪ Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>Artikulasi</i> kepada siswa.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan kompetensi yang dicapai</li> <li>▪ Guru menyajikan materi sebagai mana biasa</li> <li>▪ Untuk mengetahui daya serap siswa, bentuklah kelompok berpasangan dua orang</li> <li>▪ Guru menugaskan salah satu siswa dari pasangan itu meneceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil. Kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya.</li> <li>▪ Menugaskan siswa secara bergiliran</li> </ul>	60 Menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

	/diacak menyampaikan hasil wawancara dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa menyampaikan hasil wawancaranya, <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengulangi /menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa</li> <li>▪ Kesimpulan/penutup</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru merefleksi pembelajaran dengan pertanyaan atau tanggapan kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan</li> <li>▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a bersama (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	5 Menit

**F. Pendekatan dan Model Pembelajaran (rincian dari Kegiatan Pembelajaran)**

- A. Pendekatan : Scientific
- B. Model : *Artikulasi*
- C. Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**G. Media dan Alat pembelajaran**

1. Media : Gambar  
: Buku Siswa Tema 4 subtema 1.
2. Alat/bahan : Spidol, kertas print out, papan tulis, kertas karton



## Sumber Pembelajaran

1. Sumber belajar:- Buku Guru Tematik Kelas V pendekatan saintifik kurikulum 2013 MI/V  
- Buku Siswa Tematik Kelas V pendekatan saintifik kurikulum 2013 MI/V

## I. Penilaian

### 1. Penilaian pengetahuan

- 1) Sebutkan apa yang dimaksud dengan pantun?
- 2) Sebutkan apa saja bagian-bagian dari pantun?
- 3) Sebutkan apa saja ciri-ciri pantun?
- 4) Sebutkan jenis-jenis pantun?
- 5) Buatlah salah satu contoh pantun !

### 2. Penilaian keterampilan

Ayo Praktikkan!

No	Kode Siswa	Skor Indikator Keterampilan Berbicara					Nilai	
		A	B	C	D	E	Jumlah	Keterangan
1	Siswa 1							
2	Siswa 2							
3	Siswa 3							
4	Siswa 4							
5	Siswa 5							
6	Siswa 6							
7	Siswa 7							
8	Siswa 8							
9	Siswa 9							
10	Siswa 10							
11	Siswa 11							
Jumlah								
Presentase								
Kategori								

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Keterangan Indikator Keterampilan berbicara Siswa Siswa:**

Kode	Aspek Yang Diamati	Skor	Kriteria
A	Pengucapan	5	Siswa menggunakan pengucapan yang sangat baik saat berbicara.
		4	Siswa menggunakan pengucapan yang baik saat berbicara.
		3	Siswa menggunakan pengucapan yang cukup baik saat berbicara.
		2	Siswa menggunakan pengucapan yang kurang baik saat berbicara.
		1	Siswa menggunakan pengucapan yang tidak baik saat berbicara.
B	Tata Bahasa	5	Siswa menggunakan tata bahasa yang sangat baik saat berbicara.
		4	Siswa menggunakan tata bahasa yang baik saat berbicara.
		3	Siswa menggunakan tata bahasa yang cukup baik saat berbicara.
		2	Siswa menggunakan tata bahasa yang kurang baik saat berbicara.
		1	Siswa menggunakan tata bahasa yang tidak baik saat berbicara.
C	Kosa Kata	5	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang sangat baik saat berbicara.
		4	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang baik saat berbicara.
		3	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang cukup baik saat berbicara.
		2	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang kurang baik saat berbicara.
		1	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang kurang baik saat berbicara.
D	Kefasihan	5	Siswa sangat fasih saat berbicara.
		4	Siswa fasih saat berbicara.
		3	Siswa cukup fasih saat berbicara.
		2	Siswa kurang fasih saat berbicara.
		1	Siswa tidak fasih saat berbicara.
E	Pemahaman	5	Siswa memahami apa yang disampaikan oleh guru dengan sangat baik.
		4	Siswa memahami apa yang disampaikan oleh guru dengan baik
		3	Siswa memahami apa yang disampaikan oleh guru dengan cukup baik
		2	Siswa memahami apa yang disampaikan oleh guru dengan kurang baik





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	1	Siswa memahami apa yang disampaikan oleh guru dengan tidak baik
--	---	---

**3. Pengayaan**

Kegiatan tambahan yang diberikan kepada peserta didik yang sudah lancar berbicara di beri tugas untuk membantu peserta didik lain yang lancar berbicara dengan menjadi tutor sebaya dan membentuk kelompok untuk menyimak apa yang dibicarakan temannya.

**4. Remedial**

Kegiatan perbaikan hasil belajar peserta didik yang belum lancar berbicara (belum memenuhi target), dibantu oleh tutor sebaya dibawah bimbingan guru dan melakukan penilaian kembali.

**5. Intraksi orang tua**

Guru membuat buku penghubung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran selama didalam kelas yang berisi menyelesaikan tugas dan pengamatan kebiasaan berbicara didalam rumah.

Mengetahui,  
Guru Kelas

Pekanbaru, - - 2019  
Guru Praktek

TAUFIK HIDAYAT

MAHYANI



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru  
 Kelas /Semester : V/1 (satu)  
 Tema4 : Sehat Itu Penting  
 Subtema 1 : Peredaran Darahku Sehat  
 Pertemuan : Kedua  
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman, dan guru tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3 Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

### Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.1.1 Menyebutkan ciri-ciri pantun.

## C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan menggunakan model artikulasi siswa dapat menjelaskan ciri-ciri pantun

## D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

- Ciri-ciri pantun adalah : 1. Satu bait pantun terdiri atas empat baris. 2. Setiap baris terdiri dari 4 kata atau 8–12 suku kata. 3. Bersajak a – b – a – b atau a – a – a – a. 4. Baris pertama dan baris ke dua merupakan sampiran. 5. Baris ke tiga dan baris ke empat merupakan isi.

## E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam</li> <li>Guru membuka pembelajaran dengan membaca basmalah dan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat doa mencari ilmu : <i>Rabbi zidnii Ilman Warzukni Fahmaa</i> Ya Allah, tambahkanlah ilmu kami dan berikanlah kami pemahaman yang baik.</li> <li>Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan</li> </ul>	5 Menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>surah Al Fatihah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menanyakan kabar</li> <li>▪ Guru mengkondisikan kelas</li> <li>▪ Guru mengabsen siswa</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada peserta didik</li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi</li> </ul>	
<p>60 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan kompetensi yang dicapai</li> <li>▪ Guru menyajikan materi sebagai mana biasa</li> <li>▪ Untuk mengetahui daya serap siswa, bentuklah kelompok berpasangan dua orang</li> <li>▪ Guru menugaskan salah satu siswa dari pasangan itu meneceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil. Kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya.</li> <li>▪ Menugaskan siswa secara bergiliran /diacak menyampaikan hasil wawancara dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa menyampaikan hasil wawancaranya,</li> <li>▪ Guru mengulangi /menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa .</li> <li>▪ Kesimpulan/penutup</li> </ul>	





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarar mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarar mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru merefleksi pembelajaran dengan pertanyaan atau tanggapan kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan</li> <li>▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a bersama (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	5 Menit
---------	---	---------

## F. Pendekatan dan Model Pembelajaran (rincian dari Kegiatan Pembelajaran)

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : Artikulasi
3. Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## G. Media dan Alat pembelajaran

1. Media : Gambar  
: Buku Siswa Tema 4 subtema 1.
2. Alat/bahan : Spidol, kertas print out, papan tulis, kertas karton

## H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber belajar:- Buku Guru Tematik Kelas V pendekatan saintifik kurikulum 2013 MI/V  
- Buku Siswa Tematik Kelas V pendekatan saintifik kurikulum 2013 MI/V

## I. Penilaian

### 1. Penilaian pengetahuan

- a. Sebutkan apa yang dimaksud dengan pantun?
- b. Sebutkan apa saja bagian-bagian dari pantun?
- c. Sebutkan apa saja ciri-ciri pantun?



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Sebutkan jenis-jenis pantun?
- e. Buatlah salah satu contoh pantun !

### 2. Penilaian keterampilan

Ayo Praktikkan!

	Kode Siswa	Skor Indikator Keterampilan Berbicara					Nilai	
		A	B	C	D	E	Jumlah	Keterangan
1	Siswa 1							
2	Siswa 2							
3	Siswa 3							
4	Siswa 4							
5	Siswa 5							
6	Siswa 6							
7	Siswa 7							
8	Siswa 8							
9	Siswa 9							
10	Siswa 10							
11	Siswa 11							
Jumlah								
Presentase								
Kategori								



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

**Keterangan Indikator Keterampilan berbicara Siswa Siswa:**

Kode	Aspek Yang Diamati	Skor	Kriteria
A	Pengucapan	5	Siswa menggunakan pengucapan yang sangat baik saat berbicara.
		4	Siswa menggunakan pengucapan yang baik saat berbicara.
		3	Siswa menggunakan pengucapan yang cukup baik saat berbicara.
		2	Siswa menggunakan pengucapan yang kurang baik saat berbicara.
		1	Siswa menggunakan pengucapan yang tidak baik saat berbicara.
B	Tata Bahasa	5	Siswa menggunakan tata bahasa yang sangat baik saat berbicara.
		4	Siswa menggunakan tata bahasa yang baik saat berbicara.
		3	Siswa menggunakan tata bahasa yang cukup baik saat berbicara.
		2	Siswa menggunakan tata bahasa yang kurang baik saat berbicara.
		1	Siswa menggunakan tata bahasa yang tidak baik saat berbicara.
C	Kosa Kata	5	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang sangat baik saat berbicara.
		4	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang baik saat berbicara.
		3	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang cukup baik saat berbicara.
		2	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang kurang baik saat berbicara.
		1	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang kurang baik saat berbicara.
D	Kefasihan	5	Siswa sangat fasih saat berbicara.
		4	Siswa fasih saat berbicara.
		3	Siswa cukup fasih saat berbicara.
		2	Siswa kurang fasih saat berbicara.
		1	Siswa tidak fasih saat berbicara.
E	Pemahaman	5	Siswa memahami apa yang disampaikan oleh guru dengan sangat baik.
		4	Siswa memahami apa yang disampaikan oleh guru dengan baik
		3	Siswa memahami apa yang disampaikan oleh guru dengan cukup baik
		2	Siswa memahami apa yang disampaikan

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		oleh guru dengan kurang baik
	1	Siswa memahami apa yang disampaikan oleh guru dengan tidak baik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### 3. Pengayaan

Kegiatan tambahan yang diberikan kepada peserta didik yang sudah lancar berbicara di beri tugas untuk membantu peserta didik lain yang lancar berbicara dengan menjadi tutor sebaya dan membentuk kelompok untuk menyimak apa yang dibicarakan temannya.

### 4. Remedial

Kegiatan perbaikan hasil belajar peserta didik yang belum lancar berbicara (belum memenuhi target), dibantu oleh tutor sebaya dibawah bimbingan guru dan melakukan penilaian kembali.

### 5. Intraksi orang tua

Guru membuat buku penghubung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran selama didalam kelas yang berisi menyelesaikan tugas dan pengamatan kebiasaan berbicara didalam rumah.

Mengetahui,  
Guru Kelas

Pekanbaru, - - 2019  
Guru Praktek

TAUFIK HIDAYAT

MAHYANI

UIN SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru  
Kelas /Semester : V/1 (satu)  
Tema4 : Sehat Itu Penting  
Subtema 1 : Peredaran Darahku Sehat  
Pertemuan : ketiga  
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki prilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman, dan guru tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3 Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan prilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**B Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.1.1	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.1.1 Menyebutkan jenis-jenis pantun.

**C Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan menggunakan model artikulasi siswa dapat menjelaskan tentang jenis-jenis pantun.

**D Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)**

1. Jenis-jenis Pantun
  - Pantun nasihat
  - Pantun jenaka
  - Pantun agama
  - Pantun teka-teki
  - Pantun bekasih-kasih
  - Pantun anak

**E Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengucapkan salam</li> <li>▪ Guru membuka pembelajaran dengan membaca basmalah dan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat doa mencari ilmu : <i>Rabbi zidnii Ilman Warzukni Fahmaa</i> Ya Allah, tambahkanlah ilmu kami dan berikanlah kami pemahaman yang baik.</li> </ul>	5 Menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**Inti**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan surah Al Fatihah</li> <li>▪ Guru menanyakan kabar</li> <li>▪ Guru mengkondisikan kelas</li> <li>▪ Guru mengabsen siswa</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada peserta didik</li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan kompetensi yang dicapai</li> <li>▪ Guru menyajikan materi sebagai mana biasa</li> <li>▪ Untuk mengetahui daya serap siswa, bentuklah kelompok berpasangan dua orang</li> <li>▪ Guru menugaskan salah satu siswa dari pasangan itu meneceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil. Kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya.</li> <li>▪ Menugaskan siswa secara bergiliran /diacak menyampaikan hasil wawancara dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa menyampaikan hasil wawancaranya,</li> <li>▪ Guru mengulangi /menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa</li> </ul>	<p>60 Menit</p>





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kesimpulan/penutup</li> <li>▪ Guru merefleksi pembelajaran dengan pertanyaan atau tanggapan kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan</li> <li>▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a bersama (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	5 Menit
----------------	---	---------

**F. Pendekatan dan Model Pembelajaran (rincian dari Kegiatan Pembelajaran)**

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : *Artikulasi*
3. Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**G. Media dan Alat pembelajaran**

1. Media : Gambar  
: Buku Siswa Tema 4 subtema 1.
2. Alat/bahan : Spidol, kertas print out, papan tulis, kertas karton

**H. Sumber Pembelajaran**

1. Sumber belajar:- Buku Guru Tematik Kelas V pendekatan saintifik kurikulum 2013 MI/V  
- Buku Siswa Tematik Kelas V pendekatan saintifik kurikulum 2013 MI/V

**I. Penilaian**

**1. Penilaian pengetahuan**

- a. Sebutkan apa yang dimaksud dengan pantun?
- b. Sebutkan apa saja bagian-bagian dari pantun?



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Sebutkan apa saja ciri-ciri pantun?
- d. Sebutkan jenis-jenis pantun?
- e. Buatlah salah satu contoh pantun !

### 2. Penilaian keterampilan

Ayo Praktikkan!

No	Kode Siswa	Skor Indikator Keterampilan Berbicara					Nilai	
		A	B	C	D	E	Jumlah	Keterangan
1	Siswa 1							
2	Siswa 2							
3	Siswa 3							
4	Siswa 4							
5	Siswa 5							
6	Siswa 6							
7	Siswa 7							
8	Siswa 8							
9	Siswa 9							
10	Siswa 10							
11	Siswa 11							
Jumlah								
Presentase								
Kategori								

### Keterangan Indikator Keterampilan berbicara Siswa Siswa:

Kode	Aspek Yang Diamati	Skor	Kriteria
A	Pengucapan	5	Siswa menggunakan pengucapan yang sangat baik saat berbicara.
		4	Siswa menggunakan pengucapan yang baik saat berbicara.
		3	Siswa menggunakan pengucapan yang cukup baik saat berbicara.
		2	Siswa menggunakan pengucapan yang kurang baik saat berbicara.
		1	Siswa menggunakan pengucapan yang tidak baik saat berbicara.
B	Tata Bahasa	5	Siswa menggunakan tata bahasa yang sangat baik saat berbicara.
		4	Siswa menggunakan tata bahasa yang baik saat berbicara.
		3	Siswa menggunakan tata bahasa yang cukup baik saat berbicara.
		2	Siswa menggunakan tata bahasa yang kurang baik saat berbicara.
		1	Siswa menggunakan tata bahasa yang tidak baik saat berbicara.
C	Kosa Kata	5	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang sangat baik saat berbicara.
		4	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang baik saat berbicara.
		3	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang cukup baik saat berbicara.
		2	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang kurang baik saat berbicara.
		1	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang kurang baik saat berbicara.
D	Kefasihan	5	Siswa sangat fasih saat berbicara.
		4	Siswa fasih saat berbicara.
		3	Siswa cukup fasih saat berbicara.
		2	Siswa kurang fasih saat berbicara.
		1	Siswa tidak fasih saat berbicara.
E	Pemahaman	5	Siswa memahami apa yang disampaikan oleh guru dengan sangat baik.
		4	Siswa memahami apa yang disampaikan oleh guru dengan baik
		3	Siswa memahami apa yang disampaikan oleh guru dengan cukup baik
		2	Siswa memahami apa yang disampaikan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		oleh guru dengan kurang baik
	1	Siswa memahami apa yang disampaikan oleh guru dengan tidak baik

**3. Pengayaan**

Kegiatan tambahan yang diberikan kepada peserta didik yang sudah lancar berbicara di beri tugas untuk membantu peserta didik lain yang lancar berbicara dengan menjadi tutor sebaya dan membentuk kelompok untuk menyimak apa yang dibicarakan temannya.

**4. Remedial**

Kegiatan perbaikan hasil belajar peserta didik yang belum lancar berbicara (belum memenuhi target), dibantu oleh tutor sebaya dibawah bimbingan guru dan melakukan penilaian kembali.

**5. Intraksi orang tua**

Guru membuat buku penghubung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran selama didalam kelas yang berisi menyelesaikan tugas dan pengamatan kebiasaan berbicara didalam rumah.

Mengetahui,  
Guru Kelas

Pekanbaru, - - 2019  
Guru Praktek

TAUFIK HIDAYAT

MAHYANI





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru  
 Kelas /Semester : V/1 (satu)  
 Tema4 : Sehat Itu Penting  
 Subtema 1 : Peredaran Darahku Sehat  
 Pertemuan : Keempat  
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berintraksi dengan keluarga, teman, dan guru tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3 Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulisan dengan tujuan untuk kesenangan.	3.1.1 Menyebutkan contoh-contoh pantun.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan menggunakan model artikulasi siswa dapat menyebutkan contoh dari pantun.

**D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)**

1. Contoh pantun Jenaka  
*Di jalan tak sengaja berjumpa daun sugi  
 Ingat manfaat, lantas cepat dibawa  
 Tiada belajar tiada yang rugi  
 Kecuali diri sendiri di masa tua*

**E. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengucapkan salam</li> <li>▪ Guru membuka pembelajaran dengan membaca basmalah dan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat doa mencari ilmu :  <i>Rabbi zidnii Ilman Warzukni Fahmaa</i>                      Ya Allah, tambahkanlah ilmu kami dan berikanlah kami pemahaman yang baik.</li> <li>▪ Guru Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan</li> </ul>	5 Menit

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**Inti**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

	<p>surah Al Fatihah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menanyakan kabar</li> <li>▪ Guru mengkondisikan kelas</li> <li>▪ Guru mengabsen siswa</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada peserta didik</li> <li>▪ Guru melakukan apersepsi</li> <li>▪ Guru menjelaskan model pembelajaran Artikulasi kepada siswa</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan kompetensi yang dicapai</li> <li>▪ Guru menyajikan materi sebagai mana biasa</li> <li>▪ Untuk mengetahui daya serap siswa, bentuklah kelompok berpasangan dua orang</li> <li>▪ Guru menugaskan salah satu siswa dari pasangan itu meneceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil. Kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya.</li> <li>▪ Menugaskan siswa secara bergiliran /diacak menyampaikan hasil wawancara dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa menyampaikan hasil wawancaranya,</li> <li>▪ Guru mengulangi /menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa</li> </ul>	60 Menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kesimpulan/penutup</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru merefleksi pembelajaran dengan pertanyaan atau tanggapan kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan</li> <li>▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a bersama (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	5 Menit

**F. Pendekatan dan Model Pembelajaran (rincian dari Kegiatan Pembelajaran)**

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : *Artikulasi*
3. Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

**G. Media dan Alat pembelajaran**

1. Media : Gambar  
: Buku Siswa Tema 4 subtema 1.
2. Alat/bahan : Spidol, kertas print out, papan tulis, kertas karton

**H. Sumber Pembelajaran**

1. Sumber belajar:- Buku Guru Tematik Kelas V pendekatan saintifik kurikulum 2013 MI/V  
- Buku Siswa Tematik Kelas V pendekatan saintifik kurikulum 2013 MI/V

**I. Penilaian**

**1. Penilaian pengetahuan**

- a. Sebutkan apa yang dimaksud dengan pantun?
- b. Sebutkan apa saja bagian-bagian dari pantun?





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Sebutkan apa saja ciri-ciri pantun?
- d. Sebutkan jenis-jenis pantun?
- e. Buatlah salah satu contoh pantun !

### 2. Penilaian keterampilan

Ayo Praktikkan!

No	Kode Siswa	Skor Indikator Keterampilan Berbicara					Nilai	
		A	B	C	D	E	Jumlah	Keterangan
1	Siswa 1							
2	Siswa 2							
3	Siswa 3							
4	Siswa 4							
5	Siswa 5							
6	Siswa 6							
7	Siswa 7							
8	Siswa 8							
9	Siswa 9							
10	Siswa 10							
11	Siswa 11							
Jumlah								
Presentase								
Kategori								



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Keterangan Indikator Keterampilan berbicara Siswa Siswa:**

Kode	Aspek Yang Diamati	Skor	Kriteria
A	Pengucapan	5	Siswa menggunakan pengucapan yang sangat baik saat berbicara.
		4	Siswa menggunakan pengucapan yang baik saat berbicara.
		3	Siswa menggunakan pengucapan yang cukup baik saat berbicara.
		2	Siswa menggunakan pengucapan yang kurang baik saat berbicara.
		1	Siswa menggunakan pengucapan yang tidak baik saat berbicara.
B	Tata Bahasa	5	Siswa menggunakan tata bahasa yang sangat baik saat berbicara.
		4	Siswa menggunakan tata bahasa yang baik saat berbicara.
		3	Siswa menggunakan tata bahasa yang cukup baik saat berbicara.
		2	Siswa menggunakan tata bahasa yang kurang baik saat berbicara.
		1	Siswa menggunakan tata bahasa yang tidak baik saat berbicara.
C	Kosa Kata	5	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang sangat baik saat berbicara.
		4	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang baik saat berbicara.
		3	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang cukup baik saat berbicara.
		2	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang kurang baik saat berbicara.
		1	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang kurang baik saat berbicara.
D	Kefasihan	5	Siswa sangat fasih saat berbicara.
		4	Siswa fasih saat berbicara.
		3	Siswa cukup fasih saat berbicara.
		2	Siswa kurang fasih saat berbicara.
		1	Siswa tidak fasih saat berbicara.
E	Pemahaman	5	Siswa memahami apa yang disampaikan oleh guru dengan sangat baik.
		4	Siswa memahami apa yang disampaikan oleh guru dengan baik
		3	Siswa memahami apa yang disampaikan oleh guru dengan cukup baik
		2	Siswa memahami apa yang disampaikan

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		oleh guru dengan kurang baik
	1	Siswa memahami apa yang disampaikan oleh guru dengan tidak baik

**3. Pengayaan**

Kegiatan tambahan yang diberikan kepada peserta didik yang sudah lancar berbicara di beri tugas untuk membantu peserta didik lain yang lancar berbicara dengan menjadi tutor sebaya dan membentuk kelompok untuk menyimak apa yang dibicarakan temannya.

**4. Remedial**

Kegiatan perbaikan hasil belajar peserta didik yang belum lancar berbicara (belum memenuhi target), dibantu oleh tutor sebaya dibawah bimbingan guru dan melakukan penilaian kembali.

**5. Intraksi orang tua**

Guru membuat buku penghubung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran selama didalam kelas yang berisi menyelesaikan tugas dan pengamatan kebiasaan berbicara didalam rumah.

Mengetahui,  
Guru Kelas

Pekanbaru, - - 2019  
Guru Praktek

TAUFIK HIDAYAT

MAHYANI



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**REKOMENDASI PENGSKORAN INDIKATOR AKTIVITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA**

	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	5	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan sangat baik
		4	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan baik.
		3	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan cukup baik.
		2	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan kurang baik.
		1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan tidak baik.
2	Guru menyajikan materi sebagaimana biasa.	5	Guru menyajikan materi sebagaimana biasa dengan sangat baik.
		4	Guru menyajikan materi sebagaimana biasa dengan baik.
		3	Guru menyajikan materi sebagaimana biasa dengan cukup baik.
		2	Guru menyajikan materi sebagaimana biasa dengan kurang baik.
		1	Guru menyajikan materi sebagaimana biasa dengan tidak baik.
3	Untuk mengetahui daya serap siswa, bentuklah kelompok berpasangan dua orang.	5	Untuk mengetahui daya serap siswa, bentuklah kelompok berpasangan dua orang dengan sangat baik.
		4	Untuk mengetahui daya serap siswa, bentuklah kelompok berpasangan dua orang dengan baik.
		3	Untuk mengetahui daya serap siswa, bentuklah kelompok berpasangan dua orang dengan cukup baik.
		2	Untuk mengetahui daya serap





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

## State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		siswa, bentuklah kelompok berpasangan dua orang dengan kurang baik
	1	Untuk mengetahui daya serap siswa, bentuklah kelompok berpasangan dua orang dengan tidak baik.
Guru menugaskan salah satu siswa dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya.	5	Guru menugaskan salah satu siswa dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya dengan sangat baik.
	4	Guru menugaskan salah satu siswa dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya dengan baik.
	3	Guru menugaskan salah satu siswa dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya dengan cukup baik.
	2	Guru menugaskan salah satu siswa dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya dengan kurang baik.
	1	Guru menugaskan salah satu siswa dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		dengan tidak baik.
Menugaskan siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya.	5	Menugaskan siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya dengan sangat baik.
	4	Menugaskan siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya dengan baik.
	3	Menugaskan siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya cukup baik.
	2	Menugaskan siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya dengan kurang baik.
	1	Menugaskan siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya dengan tidak baik.
Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa.	5	Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa dengan sangat baik.
	4	Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa dengan baik.
	3	Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa dengan cukup baik.
	2	Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa dengan kurang baik.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		1	Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa dengan tidak baik.
Kesimpulan/penutup.		5	Guru memberikan kesimpulan dengan sangat baik.
		4	Guru memberikan kesimpulan dengan baik.
		3	Guru memberikan kesimpulan dengan cukup baik.
		2	Guru memberikan kesimpulan dengan kurang baik.
		1	Guru memberikan kesimpulan dengan tidak baik.







**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**


1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru  
 Tema : 4. Sehat Itu Penting  
 Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat  
 Pembelajaran ke : 1  
 Kelas/Semester : V/1 (satu)  
 Hari/Tanggal : Senin, 14 Oktober 2019  
 Pertemuan/Siklus : Pertama / 1  
 Petunjuk : Berilah tanda *Checklist* (✓) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru.

No	Aspek yang di Amati	Skala Penilaian					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.		✓				4
2	Guru menyajikan materi sebagaimana biasa.		✓				4
3	Untuk mengetahui daya serap siswa, bentuklah kelompok berpasangan dua orang.		✓				4
4	Guru menugaskan salah satu siswa dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya.			✓			3
5	Menugaskan siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya.			✓			3
6	Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa.		✓				4
7	Kesimpulan/penutup.		✓				4
Jumlah					26		
Presentase					74 %		
Kategori					Baik		

Pekanbaru, 14 Oktober 2019  
Observer

  
( Ririk Setyawati )





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru  
 Tema : 4. Sehat Itu Penting  
 Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat  
 Pembelajaran ke : 1  
 Kelas/Semester : V/1 (satu)  
 Hari/Tanggal : Senin, 21 Oktober 2019  
 Pertemuan/Siklus : Kedua 1  
 Petunjuk : Berilah tanda *Checklist* (✓) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru.

No	Aspek yang di Amati	Skala Penilaian					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.		✓				4
2	Guru menyajikan materi sebagaimana biasa.		✓				4
3	Untuk mengetahui daya serap siswa, bentuklah kelompok berpasangan dua orang.		✓				4
4	Guru menugaskan salah satu siswa dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya.			✓			3
5	Menugaskan siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya.			✓			2
6	Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa.		✓				4
7	Kesimpulan/penutup.	✓					5
Jumlah					21		
Presentase					77 %		
Kategori					Baik		

Pekanbaru, 21 Oktober 2019

Observer

( Ririk Setyawati, )



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**


1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru  
 Tema : 4. Sehat Itu Penting  
 Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat  
 Pembelajaran ke : 2  
 Kelas/Semester : V/1 (satu)  
 Hari/Tanggal : Senin, 28 Oktober 2019  
 Pertemuan/Siklus : ke-12  
 Petunjuk : Berilah tanda *Checklist* (✓) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru.

No	Aspek yang di Amati	Skala Penilaian					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.	✓					5
2	Guru menyajikan materi sebagaimana biasa.	✓					5
3	Untuk mengetahui daya serap siswa, bentuklah kelompok berpasangan dua orang.		✓				4
4	Guru menugaskan salah satu siswa dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya.			✓			3
5	Menugaskan siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya.		✓				4
6	Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa.		✓				4
7	Kesimpulan/penutup.	✓					5
Jumlah					30		
Presentase					86 %		
Kategori					Sangat Baik		

Pekanbaru, 28 Oktober 2019  
 Observer

  
 ( Ririk Setyawati )





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru  
 Tema : 4. Sifat Itu Penting  
 Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat  
 Pembelajaran ke : 2  
 Kelas/Semester : V/1 (satu)  
 Hari/Tanggal : Senin, 04 November 2019  
 Pertemuan/Siklus : Keempat / 2  
 Petunjuk : Berilah tanda *Checklist* (✓) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru.

No	Aspek yang di Amati	Skala Penilaian					Jumlah Skor
		5	4	3	2	1	
1	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.	✓					5
2	Guru menyajikan materi sebagaimana biasa.	✓					5
3	Untuk mengetahui daya serap siswa, bentuklah kelompok berpasangan dua orang.	✓					5
4	Guru menugaskan salah satu siswa dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya.	✓					5
5	Menugaskan siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya.		✓				4
6	Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa.		✓				4
7	Kesimpulan/penutup.	✓					5
Jumlah						33	
Presentase						94%	
Kategori						Sangat Baik	

Pekanbaru, 04 November 2019  
 Observer

UIN SUSKA RIAU

( Ririk Setyawati )



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**REKOMENDASI PENGSKORAN INDIKATOR AKTIVITAS SISWA DALAM MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA**

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Siswa menerima kompetensi yang diberikan oleh guru	5	Siswa menerima kompetensi yang diberikan oleh guru dengan sangat baik
		4	Siswa menerima kompetensi yang diberikan oleh guru dengan baik.
		3	Siswa menerima kompetensi yang diberikan oleh guru dengan cukup baik.
		2	Siswa menerima kompetensi yang diberikan oleh guru dengan kurang baik.
		1	Siswa menerima kompetensi yang diberikan oleh guru dengan tidak baik.
2	Siswa menerima materi yang diberikan oleh guru	5	Siswa menerima materi yang diberikan oleh guru dengan sangat baik.
		4	Siswa menerima materi yang diberikan oleh guru dengan baik.
		3	Siswa menerima materi yang diberikan oleh guru dengan cukup baik.
		2	Siswa menerima materi yang diberikan oleh guru dengan kurang baik.
		1	Siswa menerima materi yang diberikan oleh guru dengan tidak baik.
3	Siswa membentuk kelompok berpasang-pasangan 2 orang.	5	Siswa membentuk kelompok berpasang-pasangan 2 orang dengan sangat baik.
		4	Siswa membentuk kelompok berpasang-pasangan 2 orang dengan baik.
		3	Siswa membentuk kelompok berpasang-pasangan 2 orang dengan cukup baik.
		2	Siswa membentuk kelompok berpasang-pasangan 2 orang dengan kurang baik
		1	Siswa membentuk kelompok





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarar mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

		berpasang-pasangan 2 orang.dengan tidak baik.
Siswa menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran, begitu juga kelompok lainnya.	5	Siswa menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran, begitu juga kelompok lainnya.dengan sangat baik.
	4	Siswa menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran, begitu juga kelompok lainnya.baik.
	3	Siswa menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran, begitu juga kelompok lainnya.cukup baik.
	2	Siswa menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran, begitu juga kelompok lainnya.dengan kurang baik.
	1	Siswa menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangan mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran, begitu juga kelompok lainnya.dengan tidak baik.
Siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya.	5	Siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya.dengan sangat baik.
	4	Siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya.dengan baik.
	3	Siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

	Siswa mendengarkan kembali materi yang diberikan guru		sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya cukup baik.
		2	Siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya dengan kurang baik.
		1	Siswa secara bergiliran/acak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya dengan tidak baik.
		5	Siswa mendengarkan kembali materi yang diberikan guru dengan sangat baik.
		4	Siswa mendengarkan kembali materi yang diberikan guru dengan baik.
	Siswa membuat kesimpulan/penutup	3	Siswa mendengarkan kembali materi yang diberikan gurudengan cukup baik.
		2	Siswa mendengarkan kembali materi yang diberikan guru dengan kurang baik.
		1	Siswa mendengarkan kembali materi yang diberikan guru tidak baik.
		5	Siswa membuat kesimpulan/penutup dengan sangat baik.
		4	Siswa membuat kesimpulan/penutup dengan baik.
		3	Siswa membuat kesimpulan/penutup dengan cukup baik.
		2	Siswa membuat kesimpulan/penutup kurang baik.
		1	Siswa membuat kesimpulan/penutup tidak baik.

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru  
 Tema : 4. Sehat Itu Penting  
 Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat  
 Pembelajaran ke : 1  
 Kelas/Semester : V/1 (satu)  
 Hari/Tanggal : Senin/15 Oktober 2019  
 Pertemuan/Siklus : 1/1  
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 5 (untuk nilai sangat baik), 4 (untuk nilai baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup baik), atau angka 2 (untuk nilai rendah), atau angka 1 (untuk nilai gagal) pada kolom A, B, C, D, E, F, dan G.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa							Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 1	3	3	3	3	3	2	2	19
2	Siswa 2	3	3	3	3	3	3	2	20
3	Siswa 3	4	4	3	3	3	3	3	23
4	Siswa 4	2	3	3	2	3	3	2	18
5	Siswa 5	3	4	3	3	3	3	3	22
6	Siswa 6	4	4	4	3	3	4	3	25
7	Siswa 7	4	4	4	3	3	4	3	25
8	Siswa 8	4	4	4	3	3	4	3	25
9	Siswa 9	4	4	4	3	3	4	3	25
10	Siswa 10	3	4	3	3	3	3	3	22
11	Siswa 11	3	3	3	3	2	3	3	20
Jumlah		37	40	37	32	32	36	30	244
Presentase		67,27%	72,72%	67,27%	58,18%	58,18%	60,41%	54,54%	63,38%
Kategori		cukup	baik	cukup	rendah	rendah	cukup	rendah	cukup

Pekanbaru, 15 oktober 2019  
 Observer

UIN SUSKA RIAU

(Muk)





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru  
 Tema : 4. Sehat Itu Penting  
 Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat  
 Pembelajaran ke : 1  
 Kelas/Semester : V/1 (satu)  
 Hari/Tanggal : Senin/21 Oktober 2019  
 Pertemuan/Siklus : 2/1  
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 5 (untuk nilai sangat baik), 4 (untuk nilai baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup baik), atau angka 2 (untuk nilai rendah), atau angka 1 (untuk nilai gagal) pada kolom A, B, C, D, E, F, dan G.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa							Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 1	3	4	3	3	3	3	3	22
2	Siswa 2	4	5	4	4	4	3	3	27
3	Siswa 3	4	4	4	4	4	4	3	27
4	Siswa 4	3	3	3	3	3	3	2	20
5	Siswa 5	4	4	4	4	3	3	3	25
6	Siswa 6	4	5	5	4	4	4	3	29
7	Siswa 7	4	4	4	4	3	4	4	27
8	Siswa 8	5	5	4	4	4	4	4	30
9	Siswa 9	4	4	4	3	3	4	3	25
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	3	2	20
11	Siswa 11	3	4	4	4	4	4	3	26
Jumlah		41	45	42	40	38	39	33	278
Presentase		71,55%	81,82%	76,36%	72,73%	69,05%	70,9%	60,00%	72,21%
Kategori		Baik	S.Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Baik

Pekanbaru, 21 Oktober 2019  
 Observer

( )

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru  
 Tema : 4. Sehat Itu Penting  
 Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat  
 Pembelajaran ke : 2  
 Kelas/Semester : V/1 (satu)  
 Hari/Tanggal : Senin / 28 Oktober 2019  
 Pertemuan/Siklus : 3 / 2  
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 5 (untuk nilai sangat baik), 4 (untuk nilai baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup baik), atau angka 2 (untuk nilai rendah), atau angka 1 (untuk nilai gagal) pada kolom A, B, C, D, E, F, dan G.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa							Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 1	4	4	4	4	4	4	3	27
2	Siswa 2	4	5	4	4	4	3	3	27
3	Siswa 3	4	5	5	4	4	4	4	30
4	Siswa 4	4	4	4	3	3	3	3	24
5	Siswa 5	4	5	5	4	4	4	4	30
6	Siswa 6	4	5	5	4	4	4	4	30
7	Siswa 7	4	5	5	4	4	4	4	30
8	Siswa 8	5	5	4	4	4	4	4	30
9	Siswa 9	4	4	4	4	4	4	3	27
10	Siswa 10	4	4	4	4	3	3	3	25
11	Siswa 11	3	4	4	4	4	4	3	26
Jumlah		44	50	48	43	42	41	38	306
Presentase		80,00%	90,91%	87,27%	78,18%	76,36%	74,55%	69,05%	79,48%
Kategori		S.Baik	S.Baik	S.Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik

Pekanbaru, 28 October 2019  
 Observer

*Mut*

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru  
 Tema : 4. Sehat Itu Penting  
 Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat  
 Pembelajaran ke : 2  
 Kelas/Semester : V/1 (satu)  
 Hari/Tanggal : Senin / 4 November 2019  
 Pertemuan/Siklus : 4/2  
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 5 (untuk nilai sangat baik), 4 (untuk nilai baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup baik), atau angka 2 (untuk nilai rendah), atau angka 1 (untuk nilai gagal) pada kolom A, B, C, D, E, F, dan G.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa							Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 1	5	4	4	4	4	4	4	29
2	Siswa 2	5	5	4	4	4	4	4	30
3	Siswa 3	5	5	5	5	5	4	4	33
4	Siswa 4	4	4	4	4	4	4	4	28
5	Siswa 5	4	5	5	4	4	4	4	30
6	Siswa 6	5	5	5	5	4	4	4	32
7	Siswa 7	5	5	5	5	4	4	4	32
8	Siswa 8	5	5	4	4	4	4	4	30
9	Siswa 9	4	4	4	4	4	4	4	28
10	Siswa 10	4	4	4	4	4	4	4	28
11	Siswa 11	4	4	5	4	4	4	4	29
<b>Jumlah</b>		50	50	49	47	45	44	44	329
<b>Presentase</b>		90,91%	90,91%	89,0%	85,4%	81,8%	80,0%	80,0%	85,4%
<b>Kategori</b>		S.Baik	S.Baik	S.Baik	S.Baik	S.Baik	S.Baik	S.Baik	S.Baik

Pekanbaru, 4 November 2019.  
 Observer

*[Signature]*

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEDOMAN PENGSKORAN INDIKATOR AKTIVITAS KETERAMPILAN  
BERBICARA SISWA DALAM MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA**

Kode	Aspek Yang Diamati	Skor	Kriteria
<b>A</b>	Pengucapan	5	Siswa menggunakan pengucapan yang sangat baik saat berbicara.
		4	Siswa menggunakan pengucapan yang baik saat berbicara.
		3	Siswa menggunakan pengucapan yang cukup baik saat berbicara.
		2	Siswa menggunakan pengucapan yang kurang baik saat berbicara.
		1	Siswa menggunakan pengucapan yang tidak baik saat berbicara.
<b>B</b>	Tata Bahasa	5	Siswa menggunakan tata bahasa yang sangat baik saat berbicara.
		4	Siswa menggunakan tata bahasa yang baik saat berbicara.
		3	Siswa menggunakan tata bahasa yang cukup baik saat berbicara.
		2	Siswa menggunakan tata bahasa yang kurang baik saat berbicara.
		1	Siswa menggunakan tata bahasa yang tidak baik saat berbicara.
<b>C</b>	Kosa Kata	5	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang sangat baik saat berbicara.
		4	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang baik saat berbicara.
		3	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang cukup baik saat berbicara.
		2	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang kurang baik saat berbicara.
		1	Siswa menggunakan kosakata atau kalimat yang kurang baik saat berbicara.
<b>D</b>	Kefasihan	5	Siswa sangat fasih saat berbicara.
		4	Siswa fasih saat berbicara.
		3	Siswa cukup fasih saat berbicara.
		2	Siswa kurang fasih saat berbicara.
		1	Siswa tidak fasih saat berbicara.
<b>E</b>	Pemahaman	5	Siswa memahami apa yang disampaikan oleh guru dengan sangat baik.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	4	Siswa memahami apa yang disampaikan oleh guru dengan baik
	3	Siswa memahami apa yang disampaikan oleh guru dengan cukup baik
	2	Siswa memahami apa yang disampaikan oleh guru dengan kurang baik
	1	Siswa memahami apa yang disampaikan oleh guru dengan tidak baik





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN BERICARA SISWA**

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru  
 Tema : 4. Sehat Itu Penting  
 Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat  
 Pembelajaran ke : I  
 Kelas/Semester : V/1 (satu)  
 Hari/Tanggal : Senin / 21 Oktober 2019  
 Pertemuan/Siklus : 2/1  
 Petunjuk : Isilah kolom nilai aktivitas siswa dengan angka; 5 (untuk nilai sangat baik), 4 (untuk nilai baik), atau angka 3 (nilai cukup baik), atau angka 2 (nilai rendah), atau angka 1 (nilai gagal) pada kolom A,B,C,D, dan E.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Keterampilan Berbicara					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 1	3	3	3	2	2	13
2	Siswa 2	3	3	3	2	3	14
3	Siswa 3	5	5	4	4	3	21
4	Siswa 4	4	4	4	3	3	18
5	Siswa 5	5	5	4	4	4	22
6	Siswa 6	5	5	5	5	4	24
7	Siswa 7	5	5	5	5	4	24
8	Siswa 8	5	5	5	4	4	23
9	Siswa 9	4	4	3	3	3	17
10	Siswa 10	4	4	3	3	3	17
11	Siswa 11	2	3	3	3	3	14
<b>Jumlah</b>		45	46	42	38	36	207
<b>Presentase</b>		81,02%	83,64%	76,36%	69,09%	65,45%	75,27%
<b>Kategori</b>		S. Baik	S. Baik	Baik	cukup	cukup	Baik

Pekanbaru, 21 Oktober 2019  
 Observer

*(Signature)*

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN BERBICARA SISWA**

Sekolah : Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru  
 Tema : 4. Sehat Itu Penting  
 Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat  
 Pembelajaran ke : 2  
 Kelas/Semester : V/1 (satu)  
 Hari/Tanggal : Senin/ 4 November 2019  
 Pertemuan/Siklus : 4/2  
 Petunjuk : Isilah kolom nilai aktivitas siswa dengan angka; 5 (untuk nilai sangat baik), 4 (untuk nilai baik), atau angka 3 (nilai cukup baik), atau angka 2 (nilai rendah), atau angka 1 (nilai gagal) pada kolom A,B,C,D, dan E.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Keterampilan Berbicara					Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 1	5	5	4	4	3	21
2	Siswa 2	5	5	5	4	4	23
3	Siswa 3	5	5	4	4	4	22
4	Siswa 4	4	5	4	4	4	21
5	Siswa 5	5	5	4	4	4	22
6	Siswa 6	5	5	5	5	5	25
7	Siswa 7	5	5	5	5	4	24
8	Siswa 8	5	5	5	5	4	24
9	Siswa 9	5	5	4	4	4	22
10	Siswa 10	5	5	4	4	4	22
11	Siswa 11	4	4	4	4	3	19
Jumlah		53	54	48	47	43	245
Presentase		96,36%	98,18%	87,27%	85,45%	78,18%	89,09%
Kategori		S.Baik	S.Baik	S.Baik	S.Baik	Baik	S.Baik

Pekanbaru, 4 November 2019.  
Observer

*MM*

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1442/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 22 Juli 2019

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MAHYANI  
NIM : 11518201670  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
an. Dekan III

Dr. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18077/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 13 Agustus 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MAHYANI  
NIM : 11518201670  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting Dikelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MI ALHIDAYAH PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Agustus 2019 s.d 13 November 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor  
Dekan  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN AL HIDAYAH TAMPAN  
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-HIDAYAH  
AKREDITASI B  
JL.SEMPURNA 31 TAMPAN KEC.PAYUNG SEKAKI PEKANBARU**

Nomor : 17/MI-HDY/IV/2019  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Balasan Surat Izin Melakukan Riset

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Sehubung dengan surat Bapak dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/1442/2019 perihal izin Melakukan Riset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) tahun 2019, maka melalui surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin melakukan Riset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian surat ini disampaikan, terimakasih.

Pekanbaru, 15 Agustus 2019



UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/20  
TENTANG



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18077/2020 Tanggal 13 Desember 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

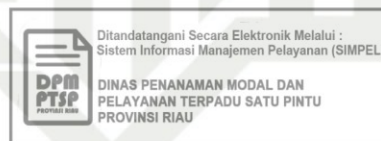
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : MAHYANI   |
| 2. NIM / KTP         | : 11518201670   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH   |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA TEMA SEHAT ITU PENTING DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HIDAYAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MI ALHIDAYAH PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 22 Agustus 2020



Tembusan :  
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/12



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/2020/20 tanggal 2 Januari 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

### MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : MAHYANI
2. NIM : 11518201670
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : SWAKARYA VII PANAM-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA TEMA SEHAT ITU PENTING DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HIDAYAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 23 Agustus 2019

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
Kota Pekanbaru  
Kabid Politik dan Hubungan Antar Lembaga



**Drs. H. ZULNAWIRAWAN, M.Si**

Pembiha

NIP. 19690701 198909 1 001

**Tembusan**

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
2. Yang Bersangkutan.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294

Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513

Email: [tu.pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:tu.pekanbaru@yahoo.co.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-44 /Kk.04.5/TL.00//01/2020  
Sifat : ---  
Lampiran : -  
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

27 Agustus 2019 M  
26 Dzulhijjah 1440 H

Yth. Kepala MI Al- Hidayah Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/18175/2019, Tanggal 13 Agustus 2019, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/2020/12, Tanggal 23 Agustus 2019, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : MAHYANI  
NIM : 11518201670  
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Jenjang : S1  
Alamat : SWAKARYA VII PANAM-PEKANBARU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**" PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI UNTUK MENINGKATKAN KETRAMPILAN BERBICARA SISWA PADA TEMA SEHAT ITU PENTING DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH AL- HIDAYAH PEKANBARU "**

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala



Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN AL HIDAYAH TAMPAN  
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)AL-HIDAYAH  
AKREDITASI B**

JL.SEMPURNA 31 TAMPAN KEC.PAYUNG SEKAKI PEKANBARU

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

No : 69 / MI-HDY/ XII / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SUNARTI,S.Pd

Jabatan : Kepala MI AL-HIDAYAH

Alamat : Jl. Sempurna No. 31 Tampilan Pekanbaru

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : MAHYANI

NIM : 11518201670

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : PGMI

Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah selesai melakukan penelitian pada siswa/siswi MI AL-Hidayah untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Sehat Itu Penting di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah AL-Hidayah Pekanbaru"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 13 November 2019

Kepala Madrasah



SUNARTI,S.Pd



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04./F.II.4/PP.00.9/1630/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 24 Januari 2019

Kepada  
Yth. Drs. Nursalim, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MAHYANI  
NIM : 11518201670  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARTIKULASI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA TEMA SEHAT ITU PENTING DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HIDAYAH PEKANBARU  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan  
Wakil Dekan I

  
Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19660410 199303 1 005
3. Nama Mahasiswa : MAHYANI
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11518201670
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	03/03 2020	Bimbingan Bab I, II, III, IV, dan V		
2	09/03 2020	Bimbingan dan revisi		
3	12/03 2020	Bimbingan dan revisi abstrak		
4	12/03 2020	Acc untuk dimunagaskan		

Pekanbaru,  
Pembimbing

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

## DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU